

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Orland Unified School District **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** Bob Douglas, , bdouglas@orlandusd.net, 5308651200
Año del LCAP: 2015-2018

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones of aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>2015-2018 LCAP Líneas de Tiempo</p> <p>09/25/14 - Reunión DSLT – Examino todos los objetivos LCAP y formo 5 comités para llevar a los objetivos contenidos en los objetivos adelante. Comités para cumplir y reportar hacia fuera en las subsecuentes reuniones DSLT y toman las recomendaciones a al consejo escolar. Cada equipo está de acuerdo en que las escuelas dedicarán tiempo en cada reunión de personal informe y obtener información acerca de la LCAP y en particular, los subcomités DSLT para los objetivos de la LCAP.</p>	<p>Estas reuniones afectadas LCAP del año que viene en una variedad de maneras. Los temas más grandes de las reuniones de las partes interesadas que OUSD necesarias para mejorar al programa de K-5 intervención de OUSD, fiabilidad de la tecnología de OUSD y disponibilidad y acceso de estudiante de OUSD para apoyo y asesoramiento socio-emocional. Una preocupación adicional despertar a lo largo del año sobre la escasez de oportunidades electivas a la escuela CK.</p> <p>En general, se llevaron a cabo las reuniones para informar a las interesadas sobre la aplicación de la meta, obtener comentarios adicionales sobre cómo</p>

10/22/14 - Distrito Asesor del Idioma Ingles Comité - informó sobre la aplicación de la meta, reviso actualización anual y tomó nuevas aportaciones sobre las actividades de la escuela y de mejora de distrito.

11/13/14 - Reunión DSLT - Examino el progreso de cada obra comités. Presentación de Placer Co. Oficina de la educación - Michael Lombardo en correlación a las metas de la LCAP 5,6 y sistemas de intervención de comportamiento positivo (PBIS). Pasos planificados para cada Comité.

11/19/14 - encuesta estudiante K-12 LCAP EL terminado

01/21/15 Distrito Asesor del Idioma Ingles Comité - informó sobre la aplicación de la meta, reviso actualización anual y tomó nuevas aportaciones sobre las actividades de la escuela y de mejora de distrito.

01/28/15 - Presentación de todo el distrito PBIS – Bárbara Kelly. Representante regional.

01/29/15- Presentación DSLT reunión – Interrogar PBIS de 01/28/15. Renueven y crear un plan para recorrer sitios de escuela para proporcionar información adicional acerca de PBIS, su efectividad en las escuelas y reafirmar el compromiso.

02/19/15 - Reunión del Consejo OUSD - Informe sobre los esfuerzos de implementación hasta la fecha, las prioridades revisados, sesiones de entrada de actores señalados ambos planificados y ejecutados.

02/23/15- Consultar con la unidad de negociación local (CSEA)

03/09/15 - Consultar con la unidad de negociación local (OTA)

03/12/15 - Reunión DSLT - Reunión de Comité de tiempo y la presentación de informes de los próximos pasos para cada Comité. Presentación de iluminar. Informe sobre SBAC, Biblioteca Digital y las evaluaciones interinas de CDE.

03/19/15 - reunión del Consejo OUSD - Informe sobre los esfuerzos de implementación hasta la fecha, las prioridades revisados, sesiones de entrada de actores señalados ambos planificados y ejecutados.

03/25/15- Distrito Asesor del Idioma Ingles Comité - informó sobre la aplicación de la meta, reviso actualización anual y tomó nuevas aportaciones sobre las actividades de la escuela y de mejora de distrito.

04/16/15 - Reunión del Consejo OUSD - Informe sobre los esfuerzos de implementación hasta la fecha, las prioridades revisados, sesiones de entrada de actores señalados ambos planificados y ejecutados.

04/23/15 - Reunión DSLT - finalizar los próximos pasos y trabajo de verano/otoño de comités. Formación del Subcomité ELD.

05/06/15 - 6-12 encuesta estudiante LCAP completado

05/06/15 - Padres y reunión pública de entrada. Entrada obtenido de los padres en la asistencia. Comentado la actualización anual.

05/11/15 - grados 6-8 encuesta LCAP completado

05/21/15 - Reunión del Consejo OUSD - Informe sobre los esfuerzos de implementación hasta la fecha, las prioridades revisados, sesiones de entrada de actores señalados ambos planificados y ejecutados.

05/28/15 - - Padres y reunión pública de entrada. Entrada obtenido de los padres en la asistencia. Comentado la actualización anual.

podría mejorarse el sitio del distrito y/o escuela(s) y proporcionar información sobre la actualización anual. El equipo de liderazgo (DSLTL) fue un grupo muy importante en el proceso. El equipo DSLTL fue fundamental en la implementación de muchas de las metas trazadas para el 14/15 LCAP. El DSLTL consiste en TK-12 maestros, administradores, CSEA ayudantes de aula, el personal de tecnología, RSDSS personal de apoyo de GCOE, el asistente del Superintendente y Superintendente. Este grupo de partes interesadas de todo el distrito ayudó a desarrollar los cinco comités que fueron creados para ayudar a implementar las metas del distrito. Cada Consejo escolar también revisó las metas de la LCAP y ayudo a alinear Plan de escolar de su escuela solo para estudiante logro (SSPSA) para LCAP del distrito. El DSLTL revisado todos los datos antes de la encuesta que había sido incumplida en el 13/14 LCAP e identificado tres necesidades principales: Aumento de la consejería para los estudiantes socio-emocional bienestar, la necesidad de un sistema renovado de la intervención, a partir de K-5 y la necesidad de aumentar la confiabilidad de la tecnología existente y aumentar la disponibilidad de equipos y tecnología para los estudiantes y el personal. Los temas de tecnología y la intervención también fueron afirmadas por los padres en las reuniones DELAC/ELAC.

<p>Escuela</p> <p>Encuestas de Foster LCAP mayo de 2015 completados Mayo de 2015 - completó estudios de crianza de padres y estudiantes</p> <p>06/02/15 - DSLT: Esta reunión fue convocada para familiarizar al nuevo Superintendente con el Comité DSLT, sus miembros y las iniciativas actualmente en vigor. Todos seis subcomités informaron trabajo realizado durante el mes pasado desde el último DSLT. Consenso del grupo para K-12 aprobación del núcleo común alineado estándares tecnológicos. Principios de una iniciativa de "escritura a través del plan de estudios" cultivado.</p>	
<p>Actualización Anual:</p> <p>09/25/14 - Reunión DSLT – Examino todos los objetivos LCAP y formo 5 comités para llevar a los objetivos contenidos en los objetivos adelante. Comités para cumplir y reportar hacia fuera en las subsecuentes reuniones DSLT y toman las recomendaciones a al consejo escolar. Cada equipo está de acuerdo en que las escuelas dedicarán tiempo en cada reunión de personal informe y obtener información acerca de la LCAP y en particular, los subcomités DSLT para los objetivos de la LCAP.</p> <p>10/22/14 - Distrito Asesor del Idioma Ingles Comité - informó sobre la aplicación de la meta, reviso actualización anual y tomó nuevas aportaciones sobre las actividades de la escuela y de mejora de distrito.</p> <p>11/13/14 - Reunión DSLT - Examino el progreso de cada obra comités. Presentación de Placer Co. Oficina de la educación - Michael Lombardo en correlación a las metas de la LCAP 5,6 y sistemas de intervención de comportamiento positivo (PBIS). Pasos planificados para cada Comité.</p> <p>11/19/14 - encuesta estudiante K-12 LCAP EL terminado</p> <p>01/21/15 Distrito Asesor del Idioma Ingles Comité - informó sobre la aplicación de la meta, reviso actualización anual y tomó nuevas aportaciones sobre las actividades de la escuela y de mejora de distrito.</p> <p>01/28/15 - Presentación de todo el distrito PBIS – Bárbara Kelly. Representante regional.</p> <p>01/29/15- Presentación DSLT reunión – Interrogar PBIS de 01/28/15. Renueven y crear un plan para recorrer sitios de escuela para proporcionar información adicional acerca de PBIS, su efectividad en las escuelas y reafirmar el compromiso.</p> <p>02/19/15 - Reunión del Consejo OUSD - Informe sobre los esfuerzos de implementación hasta la fecha, las prioridades revisados, sesiones de entrada de actores señalados ambos planificados y ejecutados.</p> <p>02/23/15- Consultar con la unidad de negociación local (CSEA)</p> <p>03/09/15 - Consultar con la unidad de negociación local (OTA)</p> <p>03/12/15 - Reunión DSLT - Reunión de Comité de tiempo y la presentación de</p>	<p>Actualización Anual:</p> <p>La entrada recibimos impacto nuestro plan de manera significativa. Actualmente estamos en el proceso de contratar dos consejeros, un psicólogo orientador, cuatro profesores de intervención, adicional SPED ayudantes, numerosos profesores electivas para la escuela intermedia y también estamos invirtiendo fuertemente en nuestra infraestructura tecnológica. También ha añadido o se agregarán dos subcomités adicionales a nuestro equipo de liderazgo del distrito: un Comité de desarrollo de lenguaje inglés (ELD) y un Comité de redacción. Además, hemos presupuestado para amplio desarrollo profesional en las áreas de aplicación básico común (incluyendo los nuevos estándares ELD), la evaluación, incorporación de tecnología en las lecciones, escritura a través del currículo y la intervención.</p>

informes de los próximos pasos para cada Comité. Presentación de iluminar. Informe sobre SBAC, Biblioteca Digital y las evaluaciones interinas de CDE.
 03/19/15 - reunión del Consejo OUSD - Informe sobre los esfuerzos de implementación hasta la fecha, las prioridades revisados, sesiones de entrada de actores señalados ambos planificados y ejecutados.
 03/25/15- Distrito Asesor del Idioma Ingles Comité - informó sobre la aplicación de la meta, reviso actualización anual y tomó nuevas aportaciones sobre las actividades de la escuela y de mejora de distrito.
 04/16/15 - Reunión del Consejo OUSD - Informe sobre los esfuerzos de implementación hasta la fecha, las prioridades revisados, sesiones de entrada de actores señalados ambos planificados y ejecutados.
 04/23/15 - Reunión DSLT - finalizar los próximos pasos y trabajo de verano/otoño de comités. Formación del Subcomité ELD.
 05/06/15 - 6-12 encuesta estudiante LCAP completado
 05/06/15 - Padres y reunión pública de entrada. Entrada obtenido de los padres en la asistencia. Comentado la actualización anual.
 05/11/15 - grados 6-8 encuesta LCAP completado
 05/21/15 - Reunión del Consejo OUSD - Informe sobre los esfuerzos de implementación hasta la fecha, las prioridades revisados, sesiones de entrada de actores señalados ambos planificados y ejecutados.
 05/28/15 - - Padres y reunión pública de entrada. Entrada obtenido de los padres en la asistencia. Comentado la actualización anual.
 Escuela

Encuestas de Foster LCAP mayo de 2015 completados
 Mayo de 2015 - completó estudios de crianza de padres y estudiantes

06/02/15 - DSLT: Esta reunión fue convocada para familiarizar al nuevo Superintendente con el Comité DSLT, sus miembros y las iniciativas actualmente en vigor. Todos seis subcomités informaron trabajo realizado durante el mes pasado desde el último DSLT. Consenso del grupo para K-12 aprobación del núcleo común alineado estándares tecnológicos. Principios de una iniciativa de "escritura a través del plan de estudios" cultivado.

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

<p>META:</p>	<p>Distrito Escolar Unificado de Orland se compromete a proporcionar todos los servicios necesarios para una educación pública de alta calidad para los estudiantes de la comunidad de Orland. Esto incluye pero no se limita al reclutamiento y retención de educadores que están asignados apropiadamente y con credenciales, proporcionando estándares actuales, materiales de instrucción para los estudiantes y proporcionar instalaciones que están a salvo y vamos a mantener.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>			
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: LEA amplia/todas las escuelas</p>		
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>		
<p>Año 1 del LCAP: 2015/16</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. 100% de los profesores y el personal de OUSD se asignará apropiadamente y con credenciales (usando HQT informe o informe SARC o Williams). 2. El 100% de los estudiantes OUSD tendrá suficientes materiales didácticos como verificados por informe de Williams. 3. OUSD tendrá 100% de sus escuelas en buena o ejemplar de la condición medida por la herramienta de instalación de inspección (FIT) / informe de Williams.</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>Acción 1: El 100% de los profesores y personal del Distrito serán asignado apropiadamente y con credenciales (usando HQT informe o informe SARC o Williams). 1 a. Fondo y cubrir todo certificado posiciones. 1 b. Revisión de procedimientos de contratación para supervisar apropiadamente cualificaciones de un maestro de una asignatura 1 c. Continuar para dar 4-5 1/2 día-nivel del distrito nuevos talleres para profesores (15 profesores) 1 d. 1 e. Implementación de un bono de firma para contratar y retener profesores de educación especial y consejeros. 1 f. Proporcionar BTSA para todos de prueba II y los profesores segundo año.</p>	<p>LEA amplia/todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,494,477 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,967,897 Title I/Title III/SpEd Teachers 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$842,539 Title I/Title III/SpEd Teachers 3000-3999: Employee Benefits Other \$409,101 Supplemental/Concentration 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$639,461 Supplemental/Concentration 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$279,450 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II \$35,200</p>

<p>Acción 2: 100 % de los estudiantes de OUSD tendrá suficientes materiales de instrucción que se han verificado por informe de Williams.</p> <p>2 a. Proporcionan todos los materiales y suministros necesitan para la instrucción</p> <p>2 b. Continuar comprando normas currículo alineado según el calendario de adopción de plan de estudios</p> <p>2 c. Invertir en infraestructura y estudiantes tabletas wifi sustituyen a los libros de texto cuando sea apropiado</p> <p>2 d. Actualizar/reemplazar 17% o más de las computadoras del Distrito anualmente</p> <p>2 e. Continúan trimestrales y materiales de instrucción anuales Williams para garantizar el cumplimiento</p>	<p>LEA amplia/todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Other \$871,688</p>
<p>Acción 3: OUSD tendrá 100% de sus escuelas en buena o ejemplar de la condición medida por la herramienta de instalación de inspección (FIT) / informe de Williams.</p> <p>3 a. Fondo y cubrir todas clasificada posiciones</p> <p>3b. Seguir invirtiendo en instalaciones de actualizaciones, incluyendo pero no limitado a bombas de refuerzo de riego, la contratación de los recursos humanos-ascensor, renovar zonas de duchas vestuario de la escuela secundaria, fijar las líneas de alcantarillado, instalar reductores de velocidad en el campus de educación alternativa.</p>	<p>LEA amplia/todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$175,901</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$95,153</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$75,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$105,000</p> <p>6000-6999: Capital Outlay Supplemental \$170,000</p>

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>1. 100% de los profesores y el personal de OUSD se asignará apropiadamente y con credenciales (usando HQT informe o informe SARC o Williams).</p> <p>2. El 100% de los estudiantes OUSD tendrá suficientes materiales didácticos como verificados por informe de Williams.</p> <p>3. OUSD tendrá 100% de sus escuelas en buena o ejemplar de la condición medida por la herramienta de instalación de inspección (FIT) / informe de Williams.</p>
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Acción 1: El 100% de los profesores y personal del Distrito serán asignado apropiadamente y con credenciales (usando HQT informe o informe SARC o Williams).</p> <p>1 a. Fondo y cubrir todo certificado posiciones. 1 b. Revisión de procedimientos de contratación para supervisar apropiadamente cualificaciones de un maestro de una asignatura 1 c. Continuar para dar 4-5 1/2 día-nivel del distrito nuevos talleres para profesores (15 profesores) 1 d. 1 e. Implementación de un bono de firma para contratar y retener profesores de educación especial y consejeros. 1 f. Proporcionar BTSA para todos de prueba II y los profesores segundo año.</p>	LEA amplia/todas las escuelas	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,584,367</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,130,280</p> <p>Title I/Title II/SpED 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$859,390</p> <p>Title I/Title III/SpEd 3000-3999: Employee Benefits Other \$441,550</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$652,250</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$302,526</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II \$35,200</p>
<p>Acción 2: 100 % de los estudiantes de OUSD tendrá suficientes materiales de instrucción que se han verificado por informe de Williams.</p> <p>2 a. Proporcionan todos los materiales y suministros necesitan para la instrucción 2 b. Continuar comprando normas currículo alineado según el calendario de adopción de plan de estudios 2 c. Invertir en infraestructura y estudiantes tabletas wifi sustituyen a los libros de texto cuando sea apropiado 2 d. Actualizar/reemplazar 17% o más de las computadoras del Distrito anualmente 2 e. Continúan trimestrales y materiales de instrucción anuales Williams para garantizar el cumplimiento</p>	LEA amplia/todas las escuelas	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Other \$885,635</p>

<p>Acción 3: OUSD tendrá 100% de sus escuelas en buena o ejemplar de la condición medida por la herramienta de instalación de inspección (FIT) / informe de Williams.</p> <p>3 a. Fondo y cubrir todas clasificada posiciones 3b. Seguir invirtiendo en instalaciones de actualizaciones, incluyendo pero no limitado a bombas de refuerzo de riego, la contratación de los recursos humanos-ascensor, renovar zonas de duchas vestuario de la escuela secundaria, fijar las líneas de alcantarillado, instalar reductores de velocidad en el campus de educación alternativa.</p>	<p>LEA amplia/todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$179,419</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$104,366</p>
--	--------------------------------------	--	---

Año 3 del LCAP:

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>1. 100% de los profesores y el personal de OUSD se asignará apropiadamente y con credenciales (usando HQT informe o informe SARC o Williams).</p> <p>2. El 100% de los estudiantes OUSD tendrá suficientes materiales didácticos como verificados por informe de Williams.</p> <p>3. OUSD tendrá 100% de sus escuelas en buena o ejemplar de la condición medida por la herramienta de instalación de inspección (FIT) / informe de Williams.</p>
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Acción 1: El 100% de los profesores y personal del Distrito serán asignado apropiadamente y con credenciales (usando HQT informe o informe SARC o Williams).</p> <p>1 a. Fondo y cubrir todo certificado posiciones. 1 b. Revisión de procedimientos de contratación para supervisar apropiadamente cualificaciones de un maestro de una asignatura 1 c. Continuar para dar 4-5 1/2 día-nivel del distrito nuevos talleres para profesores (15 profesores) 1 d. 1 e. Implementación de un bono de firma para contratar y retener profesores de educación especial y consejeros. 1 f. Proporcionar BTSA para todos de prueba II y los profesores segundo año.</p>	<p>LEA amplia/todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,676,054</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,130,280</p>

<p>Acción 2: 100 % de los estudiantes de OUSD tendrá suficientes materiales de instrucción que se han verificado por informe de Williams.</p> <p>2 a. Proporcionan todos los materiales y suministros necesitan para la instrucción</p> <p>2 b. Continuar comprando normas currículo alineado según el calendario de adopción de plan de estudios</p> <p>2 c. Invertir en infraestructura y estudiantes tabletas wifi sustituyen a los libros de texto cuando sea apropiado</p> <p>2 d. Actualizar/reemplazar 17% o más de las computadoras del Distrito anualmente</p> <p>2 e. Continúan trimestrales y materiales de instrucción anuales Williams para garantizar el cumplimiento</p>	<p>LEA amplia/todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Other \$900,000</p>
<p>Acción 3: OUSD tendrá 100% de sus escuelas en buena o ejemplar de la condición medida por la herramienta de instalación de inspección (FIT) / informe de Williams</p> <p>3 a. Fondo y cubrir todas clasificada posiciones</p> <p>3b. Seguir invirtiendo en instalaciones de actualizaciones, incluyendo pero no limitado a bombas de refuerzo de riego, la contratación de los recursos humanos-ascensor, renovar zonas de duchas vestuario de la escuela secundaria, fijar las líneas de alcantarillado, instalar reductores de velocidad en el campus de educación alternativa.</p>	<p>LEA amplia/todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$183,007</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$110,585</p> <hr/> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$75,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$105,000</p> <hr/> <p>6000-6999: Capital Outlay Supplemental \$170,000</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Distrito Escolar Unificado de Orland se compromete a dar acceso a los estudiantes a un amplio curso de estudio que incluye todas las materias K-12.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:			
Meta Aplica a:	Escuelas:	LEA amplia/ todas las escuelas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:		
Año 1 del LCAP: 2015/16			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	1. Anadir dos vías de CTE en Orland high School secundaria. 2. CTE vías tasas de finalización se aumentará un 5% a OHS, desde 30.7% a 35.7% 3. Electivas ofertas se ampliará a precio intermedio por tres sujetos. 4. Mantener por lo menos 30 minutos de instrucción de la música por semana en los grados K-5 5. Aumentar el número de minutos de instrucción tecnología por semana en la escuela Fairview de 30 a 60 minutos. 6. Comience a proporcionar 30 minutos a la semana para la escuela Mill Street para obtener la instrucción de la tecnología		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Acción 1: Vías CTE se incrementarán en Orland high School secundaria. 1 a. Añadir 2 nuevas vías en el marco del médico y carreras partidas en OHS: "profesiones de la salud" y "Ciencia médica" 1 b. Añadir 2 carrera de Educación técnica (CTE) la oferta de cursos (terminología médica, al por menor) 1 c. Añadir una clase de Psicología 1 d. Modernización de noveno grado requiere cursos – reemplazar tecnología/geografía con corriente investigaciones /eventos/Tecnología/geografía 1 e. Añadir una clase de primer año de seminario en OHS a ampliar las oportunidades para estudiantes de grado noveno para conectarse con su escuela y explorar carreras	LEA amplia/ todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) <u>CTE</u>	Health/Pathways Grant 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$8,500 3000-3999: Employee Benefits Other \$1,509 4000-4999: Books And Supplies \$18,000 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$4,900 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 233,883 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$109,597

<p>Acción 3: Oferta de optativas se ampliará a la escuela C.K.</p> <p>1 a. Añadir «Vapor» electiva – ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas 1 b. Añadir secciones de salud 1 c. Añadir secciones tecnología 1 d. Añadir año periodismo 1 e. Añadir año Anuario</p>	<p>LEA amplia/ todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$192,696</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$102,282</p>
<p>Acción 4: Mantener al menos 30 minutos de instrucción de la música por semana en los grados K-5</p> <p>4 a. Mantener el programa de música de la K-5</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$23,724</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$12,721</p>
<p>Acción 5: Aumentar el número de minutos de instrucción de la tecnología por semana en la escuela Fairview.</p> <p>a. Agregar 5 laboratorios de la tablilla del ordenador portátil 5 b. Explorar maneras para proporcionar tiempo de ayudante instruccional</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$2000</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF \$355</p> <hr/> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$15,828</p>

<p>Acción 6: Comenzar ofreciendo 30 minutos a la semana para la escuela Mill Street para la instrucción de tecnología</p> <p>6 a. Agregar Laboratorio de la tablilla del ordenador portatil</p> <p>6 b. explorar maneras para proporcionar tiempo de ayudante instruccional</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$2,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF \$355</p>
---	--	--	---

Año 2 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anadir dos vías de CTE en Orland high School secundaria. 2. CTE vías tasas de finalización se aumentará un 5% a OHS, desde 30.7% a 35.7% 3. Electivas ofertas se ampliará a precio intermedio por tres sujetos. 4. Mantener por lo menos 30 minutos de instrucción de la música por semana en los grados K-5 5. Aumentar el número de minutos de instrucción tecnología por semana en la escuela Fairview de 30 a 60 minutos. 6. Comience a proporcionar 30 minutos a la semana para la escuela Mill Street para obtener la instrucción de la tecnología
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Acción 1: Vías CTE se incrementarán en Orland high School secundaria.</p> <p>1 a. Añadir 2 nuevas vías en el marco del médico y carreras partidas en OHS: "profesiones de la salud" y "Ciencia médica"</p> <p>1 b. Añadir 2 carrera de Educación técnica (CTE) la oferta de cursos (terminología médica, al por menor)</p> <p>1 c. Añadir una clase de Psicología</p> <p>1 d. Modernización de noveno grado requiere cursos – reemplazar tecnología/geografía con corriente investigaciones /eventos/Tecnología/geografía</p> <p>1 e. Añadir una clase de primer año de seminario en OHS a ampliar las oportunidades para estudiantes de grado noveno para conectarse con su escuela y explorar carreras</p>	<p>LEA amplia/ todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Health/Pathways grant. 4000-4999: Books And Supplies Other \$11,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$238,561</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$118,203</p>

<p>Acción 3: Oferta de optativas se ampliará a la escuela C.K.</p>	<p>LEA amplia/ todas las escuelas</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$196,550 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$110,138</p>
<p>Acción 4: Mantener al menos 30 minutos de instrucción de la música por semana en los grados K-5</p> <p>4 a. Mantener el programa de música de la K-5</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$24,198 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$13,694</p>
<p>Acción 5: Aumentar el número de minutos de instrucción de la tecnología por semana en la escuela Fairview.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$2,000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$393</p>

<p>Acción 6: Comenzar ofreciendo 30 minutos a la semana para la escuela Mill Street para la instrucción de tecnología</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$2000 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$393</p>
---	--	---	--

Año 3 del LCAP:

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anadir dos vías de CTE en Orland high School secundaria. 2. CTE vías tasas de finalización se aumentará un 5% a OHS, desde 30.7% a 35.7% 3. Electivas ofertas se ampliará a precio intermedio por tres sujetos. 4. Mantener por lo menos 30 minutos de instrucción de la música por semana en los grados K-5 5. Aumentar el número de minutos de instrucción tecnología por semana en la escuela Fairview de 30 a 60 minutos. 6. Comience a proporcionar 30 minutos a la semana para la escuela Mill Street para obtener la instrucción de la tecnología
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Acción 1: Vías CTE se incrementarán en Orland high School secundaria.</p> <p>1 a. Añadir 2 nuevas vías en el marco del médico y carreras partidas en OHS: "profesiones de la salud" y "Ciencia médica"</p> <p>1 b. Añadir 2 carrera de Educación técnica (CTE) la oferta de cursos (terminología médica, al por menor)</p> <p>1 c. Añadir una clase de Psicología</p> <p>1 d. Modernización de noveno grado requiere cursos – reemplazar tecnología/geografía con corriente investigaciones /eventos/Tecnología/geografía</p> <p>1 e. Añadir una clase de primer año de seminario en OHS a ampliar las oportunidades para estudiantes de grado noveno para conectarse con su escuela y explorar carreras</p>	<p>LEA amplia/ todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Health/Pathways grant. 4000-4999: Books And Supplies Other \$5,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$243,332 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$126,877</p>

<p>Acción 3: Oferta de optativas se ampliará a la escuela C.K.</p>	<p>LEA amplia/ todas las escuelas</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$200,480 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$117,623</p>
<p>Acción 4: Mantener al menos 30 minutos de instrucción de la música por semana en los grados K-5</p> <p>4 a. Mantener el programa de música de la K-5</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$24,682 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$14,621</p>
<p>Acción 5: Aumentar el número de minutos de instrucción de la tecnología por semana en la escuela Fairview.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$2000 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$432</p>

<p>Acción 6: Comenzar ofreciendo 30 minutos a la semana para la escuela Mill Street para la instrucción de tecnología</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$2000</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$432</p>
---	--	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Distrito Escolar Unificado de Orland se compromete a aplicar plenamente las normas aprobadas por el estado de California. OUSD extenderá su aplicación de las normas con un enfoque en la incorporación de la escritura en todas las áreas de contenido y grado de los niveles K-12.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:			
Meta Aplica a:	Escuelas:	LEA amplia/ todas las escuelas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:		
Año 1 del LCAP: 2015/16			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	1. El Distrito determinará nuestro nivel general de ejecución de núcleo común, incluyendo los nuevos estándares ELD de núcleo común en octubre de 2015. 2. El distrito y equipo de la escuela de liderazgo (DSLTL) cumplirá 5 veces anualmente para proporcionar liderazgo y entrada en aplicación de normas e iniciativas curriculares incluyendo pero no limitado a: CCSS implementación, ELD, intervención, evaluación, tecnología y escritura 3. OUSD desarrollarán e iniciar la ejecución de un plan de varios años de desarrollo profesional para todas las áreas conocidas de la aplicación de la CCSS como ELD, intervención, evaluación, tecnología y la escritura a finales del primer semestre.		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Acción 1: Distrito determinara el nivel de ejecución básico común, incluyendo los nuevos estándares básicos comunes ELD de Octubre 2015 1 a. Desarrollar y distribuir una encuesta de auto aplicación de CCSS y la encuesta de implementación de campo en septiembre.	LEA amplia/ todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Compra de suscripcion mono encuesta 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1000

<p>Acción 2. El distrito y equipo de escuela de liderazgo (DSLTL) cumplirá 5 veces anualmente para proporcionar liderazgo y entrada en aplicación de normas e iniciativas curriculares incluyendo pero no limitado a: CCSS implementación, ELD, intervención, evaluación, tecnología y escritura.</p> <p>Subcomités DSLTL seguiremos reuniéndonos fuera de reuniones DSLTL a otro Comité metas y objetivos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Sustitutos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$7,000</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Title II \$1,243</p> <hr/> <p>Materiales 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,000</p>
<p>Acción 3. OUSD desarrollarán e iniciar la ejecución de un plan de desarrollo profesional para todas las áreas conocidas de CCSS incluyendo ELD, intervención, evaluación, tecnología y la escritura a finales del primer semestre.</p> <p>1a. OUSD utilizará los resultados de las encuestas para proporcionar oportunidades de desarrollo profesional de CCSS/campo para el personal. 1 día/maestro y ayudante.</p> <p>1b. OUSD proporcionará 2, entrenamientos de 1/2 día de todos los maestros de base en el uso de software de evaluación de iluminar.</p> <p>1c. OUSD proporcionará capacitación sobre incorporación de tecnología en clases del área de contenido. 1 día/maestros, grados 4 -12</p> <p>1 d. Explore opción de agregar K-5 tecnología ayudante instruccional se divida entre la escuela Mill Street y la Escuela Fairview para mantener nuevos laboratorios y, en conjunto con el profesor de aula, ayudar con la instrucción de la tecnología. (Dividir entre dos acciones arriba 2.5 horas en FV y 3 en MS)</p> <p>1E. Crear un Subcomité de la DSLTL — un distrito amplio escrito iniciativa de diseño y aplicación. Este equipo trabajará con expertos para el diseño de un alcance y secuencia de escritura de investigación validada estrategias que resuelven las necesidades de instrucción de escritura fundacional de estudiantes primarios e intermedios y atender las demandas de contenido rigurosas de los profesores de aulas. 3 secundarias</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>sustitutos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$16,000</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Title II \$2,840</p>

<p>departamental izadas sub días x 5 maestros. 1F. Este equipo de diseño, en colaboración con los administradores de distrito y sitio y expertos externos, también creará una vía para la sostenibilidad desarrollando e invirtiendo en la capacidad interna de maestros para asumir roles de desarrolladores profesionales y educacionales en los años posteriores.</p> <p>3 maestros de días x 5 sub. 1 profesores de horas extras x 5</p>			
--	--	--	--

Año 2 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. Distrito vigilará nuestro nivel general de ejecución de núcleo común, incluyendo las nuevas normas de base comunes ELD anualmente. 2. El distrito & equipo de escuela de liderazgo (DSLTL) cumplirá 5 veces anualmente para proporcionar liderazgo y entrada en aplicación de normas e iniciativas curriculares incluyendo pero no limitado a: CCSS implementación, ELD, intervención, evaluación, tecnología y escritura 3. OUSD continuará plan de varios años de desarrollo profesional para todas las áreas conocidas de la aplicación de la CCSS como ELD, intervención, evaluación, tecnología y la escritura.</p>
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Distrito vigilará nuestro nivel general de ejecución de núcleo común, incluyendo las nuevas normas de base comunes ELD anualmente.</p> <p>1 a. Redistribuir una aplicación de CCSS auto estudio y la aplicación de ELD encuesta en septiembre.</p>	<p>LEA amplia/ todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,000</p>

<p>Acción 2. El distrito y equipo de escuela de liderazgo (DSLTL) cumplirá 5 veces anualmente para proporcionar liderazgo y entrada en aplicación de normas e iniciativas curriculares incluyendo pero no limitado a: CCSS implementación, ELD, intervención, evaluación, tecnología y escritura.</p> <p>Subcomités DSLTL seguiremos reuniéndonos fuera de reuniones DSLTL a otro Comité metas y objetivos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) 	<p>Subs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$7,000</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Title II \$1,377</p>
<p>Acción 3. OUSD vigilara/aumentara plan de desarrollo profesional para todas las áreas conocidas de CCSS incluyendo ELD, intervención, evaluación, tecnología y la escritura a finales del primer semestre.</p> <p>1a. OUSD utilizará los resultados de las encuestas para proporcionar oportunidades de desarrollo profesional de CCSS/campo para el personal según sea necesario.</p> <p>1b. OUSD proporcionará PD en el uso de software de evaluación se iluminan según sea necesario.</p> <p>1c. OUSD proporcionará capacitación sobre incorporación de tecnología en clases del área de contenido según sea necesario</p> <p>1 d. OUSD vigilará la efectividad de la K-5 tecnología ayudante instuccional se divida entre Mill Street School y Escuela Fairview</p> <p>1E. OUSD supervisará la DSLTL equipo diseño y Comité de la escritura.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) 	<p>Subs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$16,000</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Title II \$3,148</p>

Año 3 del LCAP:

Resultados Mensurables Esperados Anuales::

1. Distrito vigilará nuestro nivel general de ejecución de núcleo común, incluyendo las nuevas normas de base comunes ELD anualmente.
2. El distrito & equipo de escuela de liderazgo (DSLTL) cumplirá 5 veces anualmente para proporcionar liderazgo y entrada en aplicación de normas e iniciativas curriculares incluyendo pero no limitado a: CCSS implementación, ELD, intervención, evaluación, tecnología y escritura
3. OUSD continuará plan de varios años de desarrollo profesional para todas las áreas conocidas de la aplicación de la CCSS como ELD, intervención, evaluación, tecnología y la escritura.

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Distrito vigilará nuestro nivel general de ejecución de núcleo común, incluyendo las nuevas normas de base comunes ELD anualmente.</p> <p>1 a. Redistribuir una aplicación de CCSS auto estudio y la aplicación de ELD encuesta en septiembre.</p>	<p>LEA amplia/ todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1000</p>
<p>Acción 2. El distrito y equipo de escuela de liderazgo (DSLTL) cumplirá 5 veces anualmente para proporcionar liderazgo y entrada en aplicación de normas e iniciativas curriculares incluyendo pero no limitado a: CCSS implementación, ELD, intervención, evaluación, tecnología y escritura.</p> <p>Subcomités DSLTL seguiremos reuniéndonos fuera de reuniones DSLTL a otro Comité metas y objetivos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Subs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$7,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$1,512</p>

<p>Acción 3. OUSD vigilara/aumentara plan de desarrollo profesional para todas las áreas conocidas de CCSS incluyendo ELD, intervención, evaluación, tecnología y la escritura a finales del primer semestre.</p> <p>1a. OUSD utilizará los resultados de las encuestas para proporcionar oportunidades de desarrollo profesional de CCSS/campo para el personal según sea necesario.</p> <p>1b. OUSD proporcionará PD en el uso de software de evaluación se iluminan según sea necesario.</p> <p>1c. OUSD proporcionará capacitación sobre incorporación de tecnología en clases del área de contenido según sea necesario</p> <p>1 d. OUSD vigilará la efectividad de la K-5 tecnología ayudante instruccional se divida entre Mill Street School y Escuela Fairview</p> <p>1E. OUSD supervisará la DSLT equipo diseño y Comité de la escritura</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$16,000</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Title II \$3,455</p>
--	--	--	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Distrito Escolar Unificado de Orland se ha comprometido a aumentar el distrito de rendimiento de los estudiantes de ancho y también específicamente para todos los subgrupos de estudiantes.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:			
Meta Aplica a:	Escuelas:	LEA amplia/ todas las escuelas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:		
Año 1 del LCAP: 2015/16			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rendimiento estandarizado pruebas: 2014-15 primera administración oficial de CAASPP – no hay datos disponibles para evaluar crecimiento hasta 2016 de caída; 2. CST ciencia: Distrito aumentará el % de estudiantes con calificaciones de habilidad o arriba en quinto, octavo y once grado evaluación ciencia CST de 6% a 45%. Actualmente contamos con 39% de habilidad o arriba. 3. La puntuación en el índice de rendimiento académico: sustitución de medida múltiple de la API está en desarrollo 4. El % de alumnos que son la Universidad y carrera listo, completar cursos A-g (o RP o secuencias de CTE) aumentará en un 5% desde el 31 al 36% actual 5. Competencia Ingles– nuestro resultado mensurable es que su nivel de competencia del idioma aumentará por GARANTIA cada año escolar. Este año el 36% de nuestros estudiantes EL creció en un nivel. (AMAO 1) 6. EL índice de reclasificación – nuestra tasa de reclasificado EL estudiantes aumentará 1% de 2.2 a 3.2 % 7. participación de los estudiantes que aprueban los exámenes AP con 3 o más aumentará un 5% de 2014. Aumentará de 43.8% a 48,8% (promedio del estado en 2014 fue 64,3%). 8. los estudiantes (grados 6-12) recibiendo una D o F en grados del semestre se reducirán en un 5% en cada sitio sobre el promedio histórico de 5 años. 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Como un medio para mejorar el rendimiento estudiantil en todos los niveles OUSD iniciará todas las actividades de desarrollo profesional intensivo como se indica en el objetivo 3.	LEA amplia/ todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
Implementar el modelo de la nueva K-5 intervención ayudar a campo que luchan, jóvenes de crianza y título I y estudiantes de educación regular para lograr la competencia académica en la ELA y matemáticas. 1. 2 maestros de intervención adicionales 2. Proporcionar 4 días liberar tiempo para todos los profesores de intervención. 3. proporcionar 4, entrenamientos de 1/2 día en nivel I (en clase) técnicas de intervención para todos los maestros de base.		X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Intervention Teachers 4FTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$232,579 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Title I \$109,362
Continuar estudiante diagnóstico, recuperación, enriquecimiento y el progreso servicios de monitoreo 1. Iluminar 2. Múltiples medidas Inc. 3. Servicios de seguimiento de documentos 4. Programa Renacimiento - acelerado lector, matemáticas aceleradas, estrella matemáticas y lectura 5. GCOE servicios Bibliotecarios Digitales - Unidos Streaming, EBSCO 6. Follett - Mgmt sistema. 7. APEX/odisea - aprendizaje en línea 8. Convertirlo en - plagio 9. Piedra de Rosetta – ELD		X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$60,000
Continuar servicios educativos suplementarios para todos K-5, título I, todos K-12 jóvenes de crianza y los estudiantes.		_ Todos O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	SES 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$90,000

		_ Otros Subgrupos: (especifica)	
Continuar "En especie" alianza con la oficina de programa de escuela de verano de Educación (GCOE) esperar éxito del Condado de Glenn. Considerar más la inversión monetaria en el año 16 y 17.		X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
Seguir financiar clases de ubicación avanzada y pagar para la prueba		X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$2,000
Añadir dos secciones de ELD a la escuela CK Mantener ELD coordinadores, especialistas de servicios bilingües del distrito y asistentes de instrucción en cada sitio. Días de liberación adicional de estrecha colaboración entre coordinadores de ELD y Director de educación especial para que todos los estudiantes EL acelerado apropiadamente son compatibles		_ Todos O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados	Supplemental/Concentration 2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration \$72,209 Supplemental/Concentration 3000-3999: Employee Benefits Concentration \$54,799 Concentration 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,000 Substitutes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$12,000 3000-3999: Employee Benefits Title II \$2,130

<p>Proveer desarrollo profesional para coordinadores de ELD seguir aprendiendo los estándares ELD y nuevas evaluaciones. Sub 12 días + viajes y conferencias (5k)</p> <p>Proporciona tiempo de liberación para ELD profesores y coordinadores según sea necesario para la prueba CELDT y coordinación entre los sitios.</p> <p>Proporcionar 2, 1/2 los días de todos los maestros estrategias de normas/SDAIE ELD (Subcomité DSLT ELD)</p> <p>Artículos de LEA Plan meta II abajo: (título III financiado):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar materiales de instrucción adicionales incluyendo las actividades de tecnología y fondo: Capacitar y supervisar el uso de las cartas, organizadores gráficos, realidad, contexto encajado señales, KWL, agrupación cooperativa, carga frontal, rompecabezas. • Proporcionar tiempo de liberación (16 sub días) para que profesores y coordinadores de ELD crear evaluaciones de referencia ELD con Ilumínate y nuevos estándares ELD. • Entrenar y utilizar el ADEPTO como una evaluación diagnóstica de ELD para conducir había dirigido instrucción ELD en K-5. • Uso continuo de evaluación de referencia de Santillana (4,5 grados) a espejo y predecir el logro en el CELDT y crecimiento. Días 6 sub. 		<p>como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$6000</p>
--	--	---	--

<p>Con el fin de apoyar a la población de educación especial de OUSD los siguientes pasos de la acción se intentará:</p> <p>Crear una división de apoyo estudiantil dentro del distrito para incluir la educación especial, socio-emocional basada en consejería escolar, habla y lenguaje y escuela de enfermería. (Conversión del antiguo edificio de programas especiales)</p> <p>Continuar financiando posiciones especialista Director de educación especial y Programa Sr. y adicional Consultoria SPED (Dr.Brett) según sea necesario.</p> <p>Contratar a dos ayudantes de instrucción adicional de SPED para soportes de aula y el número de casos (1 en la escuela Mill Street; 1 en la escuela CK)</p> <p>Comprar currículo SPED (Leer 180, N2Y, números mundos)</p> <p>Compra de materiales de evaluación de protocolos</p> <p>Compra de tecnología para la instrucción/remediación de SPED (equipos para apoyar el plan de estudios)</p> <p>Proporciona el desarrollo profesional para maestros de educación especial en las siguientes áreas: datos cumplimiento, nuevos procedimientos de prueba en todo el estado, informó cuidado de Trauma, el acercamiento de corazón nutrido, funcionamiento ejecutivo, autismo, problemas legales, modelos de financiación de la educación especial, respuesta a la intervención.</p> <p>Proveer desarrollo profesional para el equipo administrativo y profesores de Educación General, auxiliares de instrucción y otros relacionados con el personal de mejores modelos de práctica de intervención y servicios de educación especial.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Students w/IEPs</u></p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$695,818</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$268,182</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration \$20,000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$31,295</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$36,161</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$60,000</p>
---	--	--	---

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ol style="list-style-type: none"> 1. OUSD creará objetivos CAASPP basados en nueva base de datos 2. CST ciencia: Distrito establecerá nuevos objetivos basados en datos más recientes 3. OUSD creará objetivos índice de rendimiento académico basados en los datos más recientes 4. OUSD será evaluar y mejorar la preparación para la Universidad y la carrera del año anterior 5. OUSD será evaluar y mejorar el nivel de inglés del año anterior 6. OUSD será evaluar y mejorar la tasa de reclasificación del año anterior EL 7. OUSD será evaluar y mejorar la proporción del año anterior de los estudiantes que aprueban los exámenes AP con 3 o más 8. OUSD evaluará y mejorar la tasa de D o F del año anterior
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Como un medio para mejorar el rendimiento estudiantil a través de la Junta Directiva se iniciará todas las actividades de desarrollo profesional intensivo como se indica en el objetivo 3.	LEA amplia/ todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	
Controlar el nuevo modelo K-5 intervención para ayudar a que ELD, jóvenes de crianza y título I y estudiantes de educación regular para lograr la competencia académica en la ELA y matemáticas.		<input type="checkbox"/> Todos <hr/> <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	All Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$237,230 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Title I \$118,141

<p>Continuar estudiante diagnóstico, recuperación, enriquecimiento y el progreso servicios de monitoreo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iluminar 2. Múltiples medidas Inc. 3. Servicios de seguimiento de documentos 4. programa Renacimiento - lector acelerado, matemáticas aceleradas, estrella matemáticas y lectura 5. GCOE servicios Bibliotecarios Digitales - Unidos Streaming, EBSCO 6. Follett - Mgmt sistema. 7. APEX/odisea - aprendizaje en línea 8. Convertirlo en - plagio 9. la piedra de Rosetta – ELD 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$61,000</p>
<p>Continuar servicios educativos suplementarios para todo K-5 título I todos K-12 jóvenes estudiantes y los estudiantes</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$90,000</p>
<p>Continuar "En especie" alianza con la oficina de programa de escuela de verano de Educación (GCOE) esperar éxito del Condado de Glenn. Considerar más la inversión monetaria en 16 y 17.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	

<p>Continuar financiar clases de ubicación avanzada y pagar para la prueba</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$2,000</p>
<p>Mantener las secciones de ELD en la escuela CK</p> <p>Mantener ELD coordinadores, especialistas de servicios bilingües del distrito y asistentes de instrucción en cada sitio.</p> <p>Días de liberación adicional de estrecha colaboración entre coordinadores de campo y Director de educación especial para que todos los estudiantes EL acelerado apropiadamente son compatibles</p> <p>Proveer desarrollo profesional para coordinadores de ELD seguir aprendiendo los estándares ELD y nuevas evaluaciones. Sub 12 días + viajes y conferencias (5k)</p> <p>Proporciona tiempo de liberación para ELD profesores y coordinadores según sea necesario para la prueba CELDT y coordinación entre los sitios.</p> <p>Proporcionar sub días según sea necesario para el Subcomité DSLT ELD</p> <p>Artículos de LEA Plan meta II abajo: (título III financiado):</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar el tiempo de liberación según sea necesario para crear evaluaciones de referencia ELD con Ilumínate y nuevos estándares ELD. 		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Supplementa/Concentration 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$73,653</p> <hr/> <p>Supplemental/Concentration 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$20,838</p> <hr/> <p>4000-4999: Books And Supplies Concentration \$1,016</p> <hr/> <p>Substitutes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$12,000</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Title II \$2,361</p> <hr/> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$6,100</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Formar y usar el ADEPTO como una evaluación diagnóstica de ELD para conducir dirigida instrucción ELD en K-5 según sea necesario • Uso continuo de la evaluación de referencia de Santillana (4,5 grados) según sea necesario 			
<p>Con el fin de apoyar a la población de educación especial de OUSD los siguientes pasos de la acción se intentará:</p> <p>Mantener la división de apoyo estudiantil en el distrito de educación especial, socio-emocional escuela base incluyen consejería, discurso y lengua, y escuela de enfermería. (Conversión del antiguo edificio de programas especiales)</p> <p>Continuar financiando posiciones especialista Director de educación especial y Sr. Programa y adicional consultoría SPED (Dr.Brett) según sea necesario.</p> <p>Mantener a ayudantes instruccionales de SPED para soportes de aula y el número de casos (1 en la escuela Mill Street; 1 en la escuela CK)</p> <p>Proporciona el desarrollo profesional para maestros de educación especial en las siguientes áreas: datos cumplimiento, nuevos procedimientos de prueba en todo el estado, informo cuidado de Trauma, el acercamiento de corazón nutrido, funcionamiento ejecutivo, autismo, problemas legales, modelos de financiación de la educación especial, respuesta a la intervención.</p> <p>Continuar desarrollo profesional para el equipo administrativo y profesores de Educación General, auxiliares de instrucción y otros relacionados con el personal de mejores modelos de práctica de intervención y servicios de educación especial.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) 	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$709,734</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$300.434</p> <hr/> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$31,921</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$9,565</p> <hr/> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,000</p>

Año 3 del LCAP:

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales::

1. OUSD creará objetivos CAASPP basados en nueva base de datos
2. CST ciencia: Distrito establecerá nuevos objetivos basados en datos más recientes
3. OUSD creará objetivos índice de rendimiento académico basados en los datos más recientes
4. OUSD será evaluar y mejorar la preparación para la Universidad y la carrera del año anterior
5. OUSD será evaluar y mejorar el nivel de inglés del año anterior
6. OUSD será evaluar y mejorar la tasa de reclasificación del año anterior EL
7. OUSD será evaluar y mejorar la proporción del año anterior de los estudiantes que aprueban los exámenes AP con 3 o más
8. OUSD evaluará y mejorar la tasa de D o F del año anterior

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Como un medio para mejorar el rendimiento estudiantil a través de la Junta Directiva se iniciará todas las actividades de desarrollo profesional intensivo como se indica en el objetivo 3.</p>	<p>LEA amplia/ todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>Controlar el nuevo modelo K-5 intervención para ayudar a que ELD, jóvenes de crianza y título I y estudiantes de educación regular para lograr la competencia académica en la ELA y matemáticas.</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>All Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$241,975</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits \$52,252</p>

<p>Continuar estudiante diagnóstico, recuperación, enriquecimiento y el progreso servicios de monitoreo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iluminar 2. Múltiples medidas Inc. 3. Servicios de seguimiento de documentos 4. Programa Renacimiento - acelerado lector, matemáticas aceleradas, estrella matemáticas y lectura 5. GCOE servicios Bibliotecarios Digitales - Unidos Streaming, EBSCO 6. Follett - Mgmt sistema. 7. APEX/odisea - aprendizaje en línea 8. Convertirlo en - plagio 9. piedra de Rosetta – ELD 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$62,000</p>
<p>Continuar servicios educativos suplementarios para todo K-5 título I todos K-12 jóvenes estudiantes y los estudiantes</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>SES 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$90,000</p>
<p>Continuar "En especie" alianza con la oficina de programa de escuela de verano de Educación (GCOE) esperar éxito del Condado de Glenn. Considerar más la inversión monetaria en 16 y 17.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	

<p>Seguir financiar clases de ubicación avanzada y pagar para la prueba</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures \$2,000</p>
<p>Mantener las secciones de ELD a precio de CK</p> <p>Mantener ELD coordinadores, especialistas de servicios bilingües del distrito y asistentes de instrucción en cada sitio.</p> <p>Días de liberación adicional de estrecha colaboración entre coordinadores de campo y Director de educación especial para que todos los estudiantes EL acelerado apropiadamente son compatibles</p> <p>Proveer desarrollo profesional para coordinadores de ELD seguir aprendiendo los estándares ELD y nuevas evaluaciones. Sub 12 días + viajes y conferencias (5k)</p> <p>Proporciona tiempo de liberación para ELD profesores y coordinadores según sea necesario para la prueba CELDT y coordinación entre los sitios.</p> <p>Proporcionar sub días según sea necesario para el Subcomité DSLT ELD</p> <p>Artículos de LEA Plan meta II abajo: (título III financiado):</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar el tiempo de liberación según sea necesario para crear evaluaciones de referencia ELD con Ilumínate y nuevos estándares ELD. 		<p><input type="checkbox"/> Todos <input checked="" type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Supplemental/Concentration 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$75,126</p> <p>Supplemental Concentration 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$34,806</p> <hr/> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$12,000</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Title II \$2,591</p> <hr/> <p>4000-4999: Books And Supplies Concentration \$1,500</p> <hr/> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$6,200</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Formar y usar el ADEPTO como una evaluación diagnóstica de ELD para conducir dirigida instrucción ELD en K-5 según sea necesario • Uso continuo de la evaluación de referencia de Santillana (4,5 grados) según sea necesario 			
<p>Con el fin de apoyar a la población de educación especial de OUSD los siguientes pasos de la acción se intentará:</p> <p>Mantener la división de apoyo estudiantil en el distrito de educación especial, socio-emocional escuela base incluyen consejería, discurso y lengua, y escuela de enfermería.</p> <p>Continuar financiando posiciones especialista Director de educación especial y Sr.Program y SPED adicional consultar según sea necesario.</p> <p>Mantener a ayudantes instruccionales de SPED para soportes casos y aula</p> <p>Continuar el desarrollo profesional para maestros de educación especial en las siguientes áreas: datos cumplimiento, nuevos procedimientos de prueba en todo el estado, informo cuidado de Trauma, el acercamiento de corazón nutrido, funcionamiento ejecutivo, autismo, problemas legales, modelos de financiación de la educación especial, respuesta a la intervención.</p> <p>Continuar el desarrollo profesional para el equipo administrativo y profesores de Educación General, auxiliares de instrucción y otros relacionados con el personal de mejores modelos de práctica de intervención y servicios de educación especial.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) 	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$723,929</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$323,571</p> <hr/> <p>Supplemental/Concentraion 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$32,559</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Other \$9,756</p> <hr/> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$25,000</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Distrito Escolar Unificado de Orland se compromete a los padres que participan en el proceso educativo. El distrito se busca padres entrada y promover la participación de los padres en la educación de sus estudiantes y en planteles escolares de los estudiantes.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:			
Meta Aplica a:	Escuelas:	LEA amplia/ todas las escuelas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:		
Año 1 del LCAP: 2015/16			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar el % de EL los padres participar en reuniones de DELAC a nivel de distrito. Actualmente tenemos 18% y quiere mejorar la asistencia del 25%. 2. Aumentar el % de padres que asisten a funciones escolares en un 5% de aproximadamente 20% a 25% como es medido por registros de asistencia (que se instituye) en reuniones informativas y entradas como el título I y LCAP reuniones de padres con los interesados y de entrada 3. Luchar por la tasa de retorno de 80% en encuestas de los padres. 4. Aproximadamente 30% de los padres 6-12 asisten a casa de noche abierta de regreso a la escuela y aproximadamente el 70% asiste a la K-5. Nos esforzaremos para aumentar ambos porcentajes 20%. 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Acción 1. Aumentar el % de padres que asisten a funciones de la escuela por lo menos un 5% como es medido por registros de asistencia a reuniones informativas y entradas como título I para padres reuniones, LCAP interesados entrada, reuniones preparatorias de la Universidad.</p> <p>Proporcionar comidas y cuidado de los niños, ofrecen flexibilidad en los tiempos de reunión y locales para promover asistencia.</p> <p>Pagar por pruebas de TB y Gafetes gratis para que los padres puedan ser voluntarios de OUSD gratuitamente. Siguen para anunciar necesidades padres voluntarios en la página web del distrito y volantes.</p>	LEA amplia/ todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	<p>Recursos para padres, capacitacion para padres, copia costo de distribucion de volantes, papel y materiales de construccion, y el portal de padres Aeries. Reuniones de entrada de los padres, encuestas 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$2,500</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,500</p>

<p>Continuar el aumento de la comunicación tecnológica. Utilice el sitio nivel y distrito amplio "marcador automático" y auto-texto para informar a los padres de eventos tales como el título I para padres reuniones y padres de los estudiantes de inglés a participar en reuniones de DELAC/ELAC de 4-5 por año.</p> <p>Continuar invitar personalmente a los padres adoptivos para asistir a las reuniones de entrada comunidad LCAP.</p> <p>Encuestas de los padres completas usando la metodología en línea e imprimir</p> <p>Continuar la participación de los padres en consejos escolares sitio - refrigerios de fondo</p> <p>Continuar a la escuela y casa abierta en cada plantel escolar</p> <p>Seguir promover el atletismo y los padres asistir a eventos deportivos.</p> <p>Tienen noches de información de los padres antes de las estaciones otoño, invierno y primavera.</p> <p>Continuar con actuaciones musicales en ampliando las audiencias, especialmente en los partidos de fútbol de eventos deportivos.</p> <p>Siguen promoviendo FFA y participación de los padres en la muestra de los animales, participar en recaudación y asistir a las ceremonias de reconocimiento.</p> <p>Seguir actualizaciones de redes sociales en Facebook y Twitter.</p> <p>Continuó enviando un correo electrónico de los padres los boletines diarios o semanales</p> <p>Celebrar eventos informativos "Dinero para la Universidad" los fines de semana para los padres.</p> <p>Continuar la noche de padres de primer año.</p>			
---	--	--	--

<p>Seguir celebrando la noche de padres de sexto grado para padres de estudiantes de la escuela CK</p> <p>Continuar a fondo Aeries y la función de portal para padres de Aeries para asegurar que los padres reciben información oportuna de profesores.</p>			
<p>Acción 2. Aumentar el % de EL padres participar en reuniones de DELAC a nivel de distrito. Actualmente tenemos 18% y quieren mejorar al 25%.</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Concentration \$500</p>

Año 2 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar a aumentar el % de EL los padres participar en reuniones de DELAC a nivel de distrito. 2. Continuar a aumentar el % de padres que asisten a funciones escolares. 3. Continuar mejorando la tasa de retono de la encuestas de los padres. 4. Seguir mejorando el porcentaje de padres que asisten a las funciones escolares.
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Acción 1. Aumentar el % de padres que asisten a funciones de la escuela por lo menos un 5% como es medido por registros de asistencia a reuniones informativas y entradas como título I para padres reuniones, LCAP interesados entrada, reuniones preparatorias de la Universidad.</p> <p>Proporcionar comidas y cuidado de los niños, ofrecen flexibilidad en los tiempos de reunión y locales para promover asistencia.</p>	<p>LEA amplia/ todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados</p>	<p>Recursos para padres, capacitación para padres, copia costo de distribución de volantes, papel y materiales de construcción, y el portal de padres Aeries. Reuniones de entrada de los padres, encuestas 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$2,500</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,500</p>

<p>Pagar por pruebas de TB y Gafetes gratis para que los padres puedan ser voluntarios de OUSD gratuitamente. Siguen para anunciar necesidades padres voluntarios en la página web del distrito y volantes.</p> <p>Continuar el aumento de la comunicación tecnológica. Utilice el sitio nivel y distrito amplio "marcador automático" y auto-texto para informar a los padres de eventos tales como el título I para padres reuniones y padres de los estudiantes de inglés a participar en reuniones de DELAC/ELAC de 4-5 por año.</p> <p>Continuar invitar personalmente a los padres adoptivos para asistir a las reuniones de entrada comunidad LCAP.</p> <p>Encuestas de los padres completas usando la metodología en línea e imprimir</p> <p>Continuar la participación de los padres en consejos escolares sitio - refrigerios de fondo</p> <p>Continuar a la escuela y casa abierta en cada plantel escolar</p> <p>Seguir promover el atletismo y los padres asistir a eventos deportivos.</p> <p>Tienen noches de información de los padres antes de las estaciones otoño, invierno y primavera.</p> <p>Continuar con actuaciones musicales en ampliando las audiencias, especialmente en los partidos de fútbol de eventos deportivos.</p> <p>Siguen promoviendo FFA y participación de los padres en la muestra de los animales, participar en recaudación y asistir a las ceremonias de reconocimiento.</p> <p>Seguir actualizaciones de redes sociales en Facebook y Twitter.</p> <p>Continuó enviando un correo electrónico de los padres los boletines diarios o semanales</p> <p>Celebrar eventos informativos "Dinero para la</p>		<p>como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
--	--	--	--

<p>Universidad" los fines de semana para los padres.</p> <p>Continuar la noche de padres de primer año.</p> <p>Seguir celebrando la noche de padres de sexto grado para padres de estudiantes de la escuela CK</p> <p>Continuar a fondo Aeries y la función de portal para padres de Aeries para asegurar que los padres reciben información oportuna de profesores.</p>			
<p>Acción 2. Continuar a Aumentar el % de EL padres participar en reuniones de DELAC a nivel de distrito.</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Concentration \$500</p>

Año 3 del LCAP:

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar a aumentar el % de EL los padres participar en reuniones de DELAC a nivel de distrito. 2. Continuar a aumentar el % de padres que asisten a funciones escolares. 3. Continuar mejorando la tasa de retono de la encuestas de los padres. 4. Seguir mejorando el porcentaje de padres que asisten a las funciones escolares.
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Acción 1. Aumentar el % de padres que asisten a funciones de la escuela por lo menos un 5% como es medido por registros de asistencia a reuniones informativas y entradas como título I para padres reuniones, LCAP interesados entrada, reuniones preparatorias de la Universidad.</p> <p>Proporcionar comidas y cuidado de los niños, ofrecen flexibilidad en los tiempos de reunión y locales para promover asistencia.</p> <p>Pagar por pruebas de TB y Gafetes gratis para que los padres puedan ser voluntarios de OUSD gratuitamente. Siguen para anunciar necesidades padres voluntarios en la página web del distrito y volantes.</p> <p>Continuar el aumento de la comunicación tecnológica. Utilice el sitio nivel y distrito amplio "marcador automático" y auto-texto para informar a los padres de eventos tales como el título I para padres reuniones y padres de los estudiantes de inglés a participar en reuniones de DELAC/ELAC de 4-5 por año.</p> <p>Continuar invitar personalmente a los padres adoptivos para asistir a las reuniones de entrada comunidad LCAP.</p> <p>Encuestas de los padres completas usando la metodología en línea e imprimir</p> <p>Continuar la participación de los padres en consejos escolares sitio - refrigerios de fondo</p> <p>Continuar a la escuela y casa abierta en cada plantel escolar</p>	LEA amplia/ todas las escuelas	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Recursos para padres, capacitacion para padres, copia costo de distribucion de volantes, papel y materiales de construccion, y el portal de padres Aeries. Reuniones de entrada de los padres, encuestas 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$2,500</p> <hr/> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,500</p>

<p>Seguir promover el atletismo y los padres asistir a eventos deportivos.</p> <p>Tienen noches de información de los padres antes de las estaciones otoño, invierno y primavera.</p> <p>Continuar con actuaciones musicales en ampliando las audiencias, especialmente en los partidos de fútbol de eventos deportivos.</p> <p>Siguen promoviendo FFA y participación de los padres en la muestra de los animales, participar en recaudación y asistir a las ceremonias de reconocimiento.</p> <p>Seguir actualizaciones de redes sociales en Facebook y Twitter.</p> <p>Continuó enviando un correo electrónico de los padres los boletines diarios o semanales</p> <p>Celebrar eventos informativos "Dinero para la Universidad" los fines de semana para los padres.</p> <p>Continuar la noche de padres de primer año.</p> <p>Seguir celebrando la noche de padres de sexto grado para padres de estudiantes de la escuela CK</p> <p>Continuar a fondo Aeries y la función de portal para padres de Aeries para asegurar que los padres reciben información oportuna de profesores.</p>			
<p>Acción 2. Continuar a Aumentar el % de EL padres participar en reuniones de DELAC a nivel de distrito.</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Other \$500</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Distrito Escolar Unificado de Orland se compromete a todas las áreas de éxito de los estudiantes, incluyendo estudiantes social bienestar emocional. OUSD proporcionará un clima escolar seguro que promueve la asistencia y participación y se conecta a los estudiantes a su escuela.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>	
<p>Necesidad Identificada:</p>			
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: LEA amplia/todas las escuelas</p>		
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>		
<p>Año 1 del LCAP: 2015/16</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 Las tasas de asistencia de estudiante aumentará 2% del 95% a 97%. 2. Reduzca el distrito absentismo crónico amplia 1%, del 7% al 6%. 3. Reduzca el absentismo crónico en la escuela de la calle molino 3% del 11% al 8%. 4. Eliminar la deserción escolar medio. Reducir de 0,2% a 0%. 5. Disminución de la High School secundaria la deserción de 0.3% a. 15%. 6. Aumento de la High School secundaria las tasas de graduación en un 1% de 94% a 95% (incluye educación alternativa.) 7. Reducir la tasa de expulsión en este síndrome a la mitad del. 03% a. 15% 8. Reducir la tasa de expulsión en el PMS en la mitad de. 06% a. 03%. 9. Reducir tasa de suspensión en todo el distrito en un 2%, de 7,8% a 5,8% 10. Aumentar el porcentaje de estudiantes de grado 7,9, y 11 que "de acuerdo o fuertemente de acuerdo" que se sienten seguros en su escuela en un 5% en la encuesta California salud niños de 54%, 61% y 70% en cada nivel a 59%, 66% y 75%. 		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>Continuar el compromiso K-12 con la intervención de comportamiento positivo y soporte (PBIS) como un sistema K-12 enseña explícitamente y recompensara comportamientos correctos, positivo y reducir sistemáticamente la mala conducta del estudiante. Proporcionar el desarrollo profesional de PBIS. Compra de sistema de información estatal (SWIS) y formar a los maestros en su uso para crear y supervisar progreso y metas de comportamiento amplio la escuela. Acabado de primer nivel capacitación y comenzar entrenamiento de nivel II.</p>	<p>LEA amplia/todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos:</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$20,000 Counselors 3 FTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$199,043 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$77,881 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$2,500</p>

<p>Contratar consejeros adicionales 2,5 y.5 psicólogo para intervención de crisis de estudiante K-12, asesoramiento socio-emocional y apoyo</p> <p>Continuar la utilización de condado "Inteligente" equipo de intervención de crisis para la prevención y actividades de intervención</p> <p>Seguir revisando los planes de seguridad escolar y cada plantel escolar y tenerlos aprobados por su consejo escolar en el plazo de Ed código asignado por mandato marzo anualmente.</p> <p>Continuar la Subcomisión DSLT clima escolar K-12. Continúe sosteniendo el período de "Asesor" de estudiante en la high School secundaria. Este período se utiliza para las reuniones uno a uno profesor/alumno para académico y socio-emocional "registrarse" con los estudiantes.</p> <p>Implementar modificaciones a los requisitos de graduación de este síndrome para todo estudiante de primer año recibe la clase de "Primer seminario" que pretende conectarse estudiante de primer año de la high School secundaria. Ver meta 2 para obtener más información sobre esto.</p> <p>Continuó celebrando reuniones y acontecimientos escolares K-12 que se conectan a los estudiantes a sus escuelas.</p> <p>Continuar el programa electivo de robusto 6-12 que incluye las artes, programas de educación técnica vocacional, clases de actividad. Ver meta 2 para mayores electivas para los estudiantes.</p> <p>Seguir apoyando iniciativas de seguridad de distrito escolar y la redacción de planes de seguridad escolar en cada sitio.</p>		(especifica)	
<p>Seguir apoyando 5 coordinadores de jóvenes de crianza nivel de sitio, uno para cada sitio de la escuela comprensiva y uno de educación alternativa.</p> <p>Proporcionar tiempo de Sub para 5 coordinadores de jóvenes de crianza para mentor e interactuar con jóvenes de cada escuela e intervenir en situaciones de crisis 25 días sub total</p>	LEA amplia/todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$3,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Concentration \$532.59</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration \$2,500</p> <p>4000-4999: Books And Supplies \$500</p>

<p>Seguir a fondo las oportunidades de desarrollo profesional para coordinadores de jóvenes 5. Por lo menos uno jóvenes Cumbre año, Conferencia/viajes/alojamiento.</p>		<p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
---	--	---	--

Año 2 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. siguen aumentando las tasas de asistencia de estudiantes por nivel adecuadamente determinado 2. seguir reduciendo distrito absentismo crónico amplio por nivel adecuadamente determinado 3. Continúe reducir el absentismo crónico en molino escuela por nivel adecuadamente determinado 4. continuar la eliminación de la tasa de deserción de secundaria por nivel adecuadamente determinado 5. continúan las tasas de abandono de escuela alta disminución por nivel adecuadamente determinado 6. aumento de la secundaria las tasas de graduación por apropiadamente determinan nivel 7. reducir la tasa de expulsión en OHS por apropiadamente determinado nivel 8. reducir la tasa de expulsión en el CKP por apropiadamente determinado nivel 9. reducir tasa de suspensión en todo el distrito de nivel adecuadamente determinado 10. aumentar el porcentaje de 7,9,11 alumnos que "están de acuerdo o fuertemente de acuerdo" que se sienten seguros en su escuela por apropiadamente determinado nivel
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Continuar el compromiso K-12 con la intervención de comportamiento positivo y soporte (PBIS) como un sistema K-12 enseña explícitamente y recompensar comportamientos estudiante correcto, positivo y reducir sistemáticamente la mala conducta del estudiante. Proporcionar el desarrollo profesional de PBIS. Compra de sistema de información estatal (SWIS) y formar a los maestros en su uso para crear y supervisar progreso y metas de comportamiento amplio la escuela. Terminar la formación de nivel II.</p> <p>Seguir financiar y evaluar la efectividad de los nuevo consejeros/psicólogos</p> <p>Continuar la utilización de condado "Inteligente" equipo de intervención de crisis para la prevención y actividades de intervención</p>	<p>LEA amplia/todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$20,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$203,024</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$93,544</p>

<p>Seguir revisar los planes de seguridad escolar y cada plantel escolar y tenerlos aprobados por su consejo escolar en el plazo de Ed código asignado por mandato marzo anualmente.</p> <p>Continuar la Subcomisión DSLT clima escolar K-12.</p> <p>Continúe sosteniendo el período de "Asesor" de estudiante en la high School secundaria. Este período se utiliza para las reuniones uno a uno profesor/alumno para académico y socio-emocional " registrarse " con los estudiantes.</p> <p>Monitorear la efectividad de los nuevos requisitos de graduación de OHS</p> <p>Continuó celebrando reuniones y acontecimientos escolares K-12 que se conectan a los estudiantes a sus escuelas.</p> <p>Continuar el programa electivo de robusto 6-12 que incluye las artes, programas de educación técnica vocacional, clases de actividad. Ver meta 2 para mayores electivas para los estudiantes.</p>			
<p>Seguir apoyando 5 coordinadores de jóvenes de crianza nivel de sitio, uno para cada sitio de la escuela comprensiva y uno de educación alternativa.</p> <p>Proporcionar tiempo de Sub para 5 coordinadores de jóvenes de crianza para mentor e interactuar con jóvenes de cada escuela e intervenir en situaciones de crisis 25 días sub total</p> <p>Seguir a fondo las oportunidades de desarrollo profesional para coordinadores de jóvenes de crianza 5. Por lo menos uno jóvenes Cumbre año, Conferencia/viajes/alojamiento.</p>	<p>LEA amplia/todas las escuelas</p>	<p>_ Todos</p> <p>○:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	

Año 3 del LCAP:

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales::

1. siguen aumentando las tasas de asistencia de estudiantes por nivel adecuadamente determinado
2. seguir reduciendo distrito absentismo crónico amplio por nivel adecuadamente determinado
3. Continúe reducir el absentismo crónico en molino escuela por nivel adecuadamente determinado
4. continuar la eliminación de la tasa de deserción de secundaria por nivel adecuadamente determinado
5. continúan las tasas de abandono de escuela alta disminución por nivel adecuadamente determinado
6. aumento de la secundaria las tasas de graduación por apropiadamente determinan nivel
7. reducir la tasa de expulsión en OHS por apropiadamente determinado nivel
8. reducir la tasa de expulsión en el CKP por apropiadamente determinado nivel
9. reducir tasa de suspensión en todo el distrito de nivel adecuadamente determinado
10. aumentar el porcentaje de 7,9,11 alumnos que "están de acuerdo o fuertemente de acuerdo" que se sienten seguros en su escuela por apropiadamente determinado nivel

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>Continuar el compromiso K-12 con la intervención de comportamiento positivo y soporte (PBIS) como un sistema K-12 enseña explícitamente y recompensar comportamientos estudiante correcto, positivo y reducir sistemáticamente la mala conducta del estudiante. Proporcionar el desarrollo profesional de PBIS. Compra de sistema de información estatal (SWIS) y formar a los maestros en su uso para crear y supervisar progreso y metas de comportamiento amplio la escuela. Terminar la formación de nivel II.</p> <p>Seguir financiar y evaluar la efectividad de los nuevo consejeros/psicólogos</p> <p>Continuar la utilización de condado "Inteligente" equipo de intervención de crisis para la prevención y actividades de intervención</p> <p>Seguir revisar los planes de seguridad escolar y cada plantel escolar y tenerlos aprobados por su consejo escolar en el plazo de Ed código asignado por mandato marzo anualmente.</p> <p>Continuar la Subcomisión DSLT clima escolar K-12.</p>	<p>LEA amplia/todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p> <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p> <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p> <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p> <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$20,000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$207,084</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$100,466</p>

<p>Continúe sosteniendo el período de "Asesor" de estudiante en la high School secundaria. Este período se utiliza para las reuniones uno a uno profesor/alumno para académico y socio-emocional " registrarse " con los estudiantes.</p> <p>Monitorear la efectividad de los nuevos requisitos de graduación de OHS</p> <p>Continuó celebrando reuniones y acontecimientos escolares K-12 que se conectan a los estudiantes a sus escuelas.</p> <p>Continuar el programa electivo de robusto 6-12 que incluye las artes, programas de educación técnica vocacional, clases de actividad. Ver meta 2 para mayores electivas para los estudiantes.</p>			
<p>Continue to support 5 site-level foster youth liaisons, one for each comprehensive school site and one for alternative education.</p> <p>Provide Sub Time for 5 foster youth liaisons to mentor and interact with foster youth at each school site and intervene in crisis situations 25 total sub days</p> <p>Continue to fund professional development opportunities for 5 foster youth liaisons. At least one Foster youth summit/year, travel/conference/lodging.</p>	<p>LEA amplia/todas las escuelas</p>	<p>_ Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	El distrito escolar de Orland está comprometido a tener los servicios básicos de educación. Esto incluye maestros que son asignados apropiadamente y con credenciales completas en las áreas cuales los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineadas a los estándares, y las instalaciones se encuentran con buen mantenimiento.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: LEA amplia /todas las escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables:		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	1. Las instalaciones se mantendrá y en buena reparación. 2. Transporte Departamento entregará a los estudiantes a la escuela con seguridad y eficacia 3. Los estudiantes tendrán acceso a normas - materiales didácticos alineados 4. Profesores asignados apropiadamente y con credenciales en las áreas temáticas.	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	1. De acuerdo con el sitio caben informes y Distrito recién iniciado a pie-agujeros de seguridad, sitios están bien mantenidos y en buena reparación. 2. El Departamento de transporte ha sido totalmente financiado, inspeccionado y está entregando los alumnos con seguridad y eficacia. 3. Todos los estudiantes tienen un acceso adecuado según lo verificado por inicio de año revisar GCOE Williams y cada informe trimestral posterior de Williams. 4. 96% de profesores son altamente calificados de NCLB
Año del LCAP:			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
Mantener y reparar instalaciones actuales incluyendo los costos de utilidad	Mantener todas las instalaciones del distrito y motivos 0000: Unrestricted LCFF 1,500,000 7000-7439: Other Outgo Other 150,000	1. Curso mantenimiento de instalaciones y jardines. Paseos de seguridad todo el distrito Superintendente iniciados y nivel inspecciones con el Director de mantenimiento y operaciones y transporte (MOT). Reparación de techo de diciembre/enero - deber de materiales/Extra 1/2. Restaurado FTE uno Bus/custodia/jardinero de despido	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$546,391 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$327,146 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$91,028 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$35,770 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$25,123 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$37,359 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$25,518

		<p>2. Nuevo Bus Driver/custodio contratado - esto permitió que el Director de MOT dejar conducir autobús y haciendo custodia para poder centrarse más en la seguridad y la supervisión de su personal</p> <p>1. Nueva posición de mantenimiento restaurada.</p> <p>Disminuido o eliminar amianto de OHS vestuarios</p> <p>Mill Street patio estructura aprobado e instalado.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$19,463</p> <p>6000-6999: Capital Outlay Other \$37,358</p>		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 738 231 820">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="231 738 556 820">LEA amplia/ todas las escuelas</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	LEA amplia/ todas las escuelas		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	LEA amplia/ todas las escuelas				
Departamento de transporte	Gastos de transporte incluidos los autobuses y vehículos de reparación y reemplazo 0000: Unrestricted LCFF 600,000	Mantenido y revisados todos los autobuses escolares, empleados, capacitados, certificados y bajo la supervisión de los conductores de autobús.	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$203,715</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF \$116,233</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF \$80,886</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$148,723</p>		

Ámbito de Servicio	LEA amplia/todas las escuelas		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			O:	
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
General Educación Administración, personal, servicios, materiales, insumos y hardware.		Personal, servicios, materiales, suministros, desarrollo profesional y hardware. Una meta del distrito es aumentar presupuestos de aula fuente de financiación disponible. 0000: Unrestricted 8,200,000 Title II 260,000 Other 1500 0000: Unrestricted LCFF 50,000 Calidad de los maestros 4000-4999: Books And Supplies	Mantiene la administración de la educación general, personal ampliado, mantenidas servicios, proporciona materiales y suministros proporcionados y ampliados infraestructura y hardware de computadora. BTSA previstas 7 profesores Presupuestos de aumento de la oferta.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$561,924 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$325,656 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$519,212 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$22,400 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$212,940 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$359,521
Ámbito de Servicio	LEA amplia/ todas las escuelas		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			O:	
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?				

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Distrito Escolar Unificado de Orland se compromete a dar acceso a los estudiantes a un amplio curso de estudio que incluye todas las materias.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: LEA amplia/ todas las escuelas		Subgrupos de Alumnos Aplicables:	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Aumentar el número de los estudiantes que completen las vías carrera 1%	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	Indicador rezagado. Datos definitivos todavía no están disponibles. Delegación a ser modificados en 15-18 LCAP para asegurar resultados más medibles desde dentro del año escolar.	
Año del LCAP:				
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales		
Ofreciendo una variedad de cursos K-12 que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes		Gastos Presupuestarios Personal, materiales y suministros para ofrecer una variedad de cursos diseñados para mejorar el programa educativo del núcleo. Estos cursos incluyen la carrera de educación técnica (CTE), programas de trabajo Regional (ROP), K-12 música y banda, cursos de colocación avanzada y otras clases electivas. Una meta del distrito es para profesor de tecnología adicional de alquiler o ayudantes para K-5 como la financiación disponible. Gasto de música K - 5 0000: Unrestricted LCFF 70,000	Ligeramente ampliada oferta de cursos que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes K-12. Vea a continuación. . Ningún profesor de tecnología adicional contratado. K-5 ayudantes añadidos, ver objetivo 1. OHS <ul style="list-style-type: none"> • Recibida subvención para CTE salud vías de subvención. • Clase de francés se ha añadido • Historia Europea AP agregado • Beca 3 períodos de conferencias adicionales a Orland High School secundaria para fomentar la colaboración entre educación técnica vocacional, inglés y matemáticas y para proporcionar liderazgo en las áreas de integración CCSS, local y las evaluaciones estatales y exploración de carreras. 	Gastos anuales actuales estimados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$56,232 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$25,174 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$56,637 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$25,174 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$1,149 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$10,459 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$34,217 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$5,417
		Ag Incentive 7000-7439: Other Outgo		

Otorgado período aula adicional a un maestro de la CTE para la recuperación de crédito utilizando el software APEX y la Odisea.

2015 - 2016

Aprobación de la Junta recibidas y desarrolladas para el nuevo curso "Seminario de estudiantes/carreras" en 2015-16

El objetivo de este necesario noveno grado es asegurar la participación de los estudiantes en el primer año de convertirse en un estudiante de secundaria de Orland. Estudiantes desarrollan un sentido de inclusión en el entorno escolar, obtener una comprensión de lo que se necesita para tener éxito en todas las clases y establecer una base de conocimiento de la preparación necesaria y muchas opciones de carrera que pone por delante.

Una amplia gama de tareas y proyectos reforzando normas fundamentales comunes se completará durante el año escolar. Énfasis en los "Estándares para la carrera listo práctica" se integrarán durante gran parte del plan de estudios.

Muestra las unidades de estudio para la clase de seminario de primer año:

- Convertirse en un troyano
- El estudiante exitoso OHS
- Gestión del tiempo
- Consejos para tomar en cuenta y

		<p>practicar estrategias AVID</p> <ul style="list-style-type: none"> • El portafolio escolar • Registro extraescolares • Proyecto de servicio comunitario • Cosas divertidas • Trabajo y carrera de los elementos • Puestos de trabajo, ocupaciones y carreras • Inventario de intereses • Objetivo ajuste y planificación • Elegir el horario de clases • Requisitos A-g comprensión plan 4 años • Los 15 sectores de la industria y las vías de carrera • Elección de una vía (o dos) <p>Precio CK - ha añadido más ofertas electivas para los estudiantes, incluyendo: Periodismo, mundo de la cultura, dos secciones de tecnología, dos períodos de aprendizaje servicio (sin costo a distrito, modificación de proyectos ya existentes)</p>			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">LEA amplia/ todas las escuelas</td> </tr> </table> <p>__ Todos</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 	Ámbito de Servicio	LEA amplia/ todas las escuelas		<p>__ Todos</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 	
Ámbito de Servicio	LEA amplia/ todas las escuelas				

<p>Ofreciendo una variedad de cursos K-12 que apoyar aprendizaje por corrección de los alumnos.</p>	<p>Docentes de intervención, auxiliares de instrucción, CAHSEE apoyo personal, personal del programa ELD (véase meta #7, acción #2) 0000: Unrestricted LCFF</p> <hr/> <p>0000: Unrestricted Supplemental</p> <hr/> <p>Program Improvement 3000-3999: Employee Benefits Title II</p> <hr/> <p>Teacher Quality 4000-4999: Books And Supplies Title II</p> <hr/> <p>Principal Training 4000-4999: Books And Supplies Title III</p>		<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$90,092</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$46,732</p>						
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 540 231 618">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="231 540 556 618">LEA amplia/ todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 618 556 683"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 683 556 959"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	LEA amplia/ todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Todos		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	LEA amplia/ todas las escuelas								
<input type="checkbox"/> Todos									
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)									
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>									

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Distrito Escolar Unificado de Orland está comprometido a implementar completamente el contenido académico y estándares de desempeño aprobados por el Consejo de estado para todos los estudiantes.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: LEA amplia/ todas las escuelas	Subgrupos de Alumnos Aplicables:		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Implementación de la base común de K-8		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	Se ha comprado el plan de estudios y desarrollo profesional extenso ha ocurrido. Los directores indican que 100% de sus docentes han implementado la CCSS de inglés/Matemáticas. Delegación a cambiarse para encuesta formato con resultados medibles en 2015-18 LCAP.
Año del LCAP:				
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales		
		Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
Aplicación de normas fundamentales comunes del estado	Comprar currículo basico comun alineado, la tecnologia de la compra y la infraestructura tecnologia, el desarrollo profesional, materiales de instruccion (consumibles). Uno de los objetivos del distrito es contratar a 2 profesores por escuela para proporcionar maestros de PE/Arte/Tecnologia para liberar maestros de educcaion general tiempo para colaborar. Otro objetivo es adquirir nuevo plan de estudios de intervencion en consonancia con las normas fundamentales comunes. Ambos objetivos se tendran en encuesta cuando los fondos esten diponibles. 0000: Unrestricted LCFF 434,682 Instructional Materials 6000-6999: Capital Outlay		Comprado e instalados equipos de nivel de distrito y sitio e infraestructura con financiamiento de la CCSS. Siempre CCSS profesional desarrollo de una variedad de fuentes de financiamiento Comprar currículo de CCSS de una variedad de fuentes de financiamiento.	4000-4999: Books And Supplies LCFF \$132,803 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$31,703 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$158,213

Ámbito de Servicio	LEA amplia/ todas las escuelas		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
<input type="checkbox"/> Todos			O:	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?				

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Distrito Escolar Unificado de Orland se compromete a mayor rendimiento de los estudiantes y participación estudiantil.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas:	LEA amplia/ todas las escuelas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	AP, pasando por aumento de la tasa de 5%		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	AP pase las tarifas son un indicador de retraso, los datos que se estrenará en julio. Tarifa del paso inglés CAHSEE mejoró 6% de tasa de aprobación 2014 Tasa de aprobación de matemáticas del CAHSEE mejorado 7% de tasa de aprobación 2014 Tasas de rendimiento de CELDT varios años mejoradas un 2% para todos los niveles y escuelas de grado del año anterior.
Año del LCAP:				
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales		
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
Aumentar la participación y logros de los estudiantes	Oportunidades de aprendizaje extendido y apoyos de aprendizaje pueden incluir pero no limitado a: Escuela de sábado, escuela de verano, conexión colegio, pupila prueba, puerta, atletismo/Coaching, educación del conductor, estudio independiente. 0000: Unrestricted LCFF 300,000	Oportunidades de aprendizaje extendido continuaron incluyendo Colegio conexión, prueba de pupila, puerta, atletismo/Coaching, del conductor Educación y estudio independiente. Escuela de sábado fue agregada en este síndrome en la escuela CK Almuerzo estudio/detención en OHS Software de evaluación de estudiante ha comentado y seleccionada y adoptada "iluminar". Desarrollo profesional iniciado. (Lleva 2 días para el profesor) Creó un Subcomité DSLT intervención K-5. Inventario terminado y plan	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$84,020 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$29,559 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$2,278 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$361 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$1,200 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$19 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$3,000	

		<p>diseñado con directrices claras para nivel I, II y III apoyo implementación el año próximo.</p> <p>Creó un Subcomité DSLT currículo K-12. Terminado el inventario y diseñado una tabla de multiple-año con plazos adopción claramente definidos para los estudiantes tengan los materiales hasta la fecha.</p> <p>Creó un Subcomité DSLT tecnología K-12. Investigado los estándares de tecnología K-12 grado niveles y cada sitio de la escuela por tanto la instrucción explícita de la tecnología y lección tecnología encajada.</p> <p>Creó un Subcomité DSLT para clima escolar K-12. Creó la encuesta de clima escolar que fue distribuida a los maestros K-12, estudiantes y padres. Investigado y adoptado intervención de comportamiento positivo y sistema de apoyo de la oficina de educación del Condado de Placer. Ver también objetivo 6</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$25,000</p>						
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 922 231 998">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="231 922 556 998">LEA amplia/ todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 998 556 1047"><input type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1047 556 1299"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	LEA amplia/ todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Todos		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	LEA amplia/ todas las escuelas								
<input type="checkbox"/> Todos									
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)									
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>									

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Distrito Escolar Unificado de Orland se compromete a los padres que participan en el proceso educativo. El distrito se busca padres entrada y promover la participación de los padres.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a: Escuelas: LEA amplia/todas las escuelas Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Participación de los padres mayor al 1%</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>Mayor extensión ocurrió este año en comparación con el pasado. Vea a continuación lo que se añadió la novedad de este año</p> <p>Todos los sitios completaron las siguientes actividades de participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regreso a la escuela (caída) • Casa abierta (primavera) • Cuatro sesiones de DELAC/ELAC • Boletines • Consejos locales escuela • disposición del público informes mensuales de escuela a la Junta de gobierno • Eventos de participación de actores de padres y comunidad • Informes LCAP mensuales al Consejo en las reuniones públicas <p>Escuelas primarias ha añadido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noche occidental • Competencia Chile Salsa • Carnaval • Día de frutas y hortalizas • 6 nutrido centro entrenamiento de padres (nuevo) <p>Escuelas secundarias añadidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventos deportivos • Espectáculos musicales <p>Orientación para padres - 6 ° grado (nuevo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectivo para Colegio sábado evento • Orientaciones de temporada de deportes padres

Año del LCAP:			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
<p>Orland se compromete a los padres que participan en el aula, en las excursiones, en los campus. También pidiendo a los padres para la retroalimentación y la entrada</p>	<p>Recursos para padres, capacitación de los padres copia costo de distribución del aviador, papel y suministros y Aeries portal de padres. 0000: Unrestricted LCFF</p>	<p>OUSD prosiguió sus esfuerzos para involucrar a los padres en el aula, en salidas de campo y en los campus.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Title I \$200</p>
	<p>0000: Unrestricted Supplemental</p>	<p>Los padres de los estudiantes del título I se invitaron personalmente a título I para padres reuniones al inicio del año escolar. Los padres fueron informados sobre qué título de financiación es, cómo relaciona con sus necesidades de mejora escolar y programa para su escuela.</p>	<p>5900: Communications Title III \$1,434</p>
	<p>0000: Unrestricted Title I</p>	<p>Los padres de los estudiantes de inglés participaron en cuatro reuniones de DELAC/ELAC durante el ciclo lectivo 2014/15.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$250</p>
	<p>4000-4999: Books And Supplies Title III</p>	<p>Padres adoptivos fueron invitados personalmente a asistir a las reuniones de entrada comunidad LCAP.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1,250</p>
		<p>Todos los padres se envió una encuesta de clima escolar en lo que respecta a de su estudiante escuela.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$48,631</p>
		<p>Los padres fueron electos en consejos locales escolares y, en conjunto con la administración del sitio, alinearon escuela planea la LCAP.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$43,492</p>
		<p>OUSD ha continuado pagar TB pruebas para asegurar que los padres pueden ser voluntarios de OUSD gratuitamente.</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits LCFF \$12,445</p>
			<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF \$13,360</p>
			<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$4,930</p>

OUSD había añadido nutrido corazón enfoque de capacitación de padres. 6 sesiones de noche fueron enseñadas por entrenador certificado de NHA Kay Paden.

Continúa detrás-a-escuela y casa abierta en cada plantel escolar. Agregado en educación alternativa (NVHS/CDS)

Continuó promoviendo el atletismo y los padres asistir a eventos deportivos.

Llevar a cabo noches de información de los padres antes de estaciones otoño, invierno y primavera.

Siguieron actuaciones musicales en ampliando las audiencias, especialmente en los partidos de fútbol de eventos deportivos.

Líder de ánimo continuado y ampliado las filas ampliando la participación de los padres en eventos deportivos.

Continuó promoviendo la FFA y participación de los padres en la muestra de los animales, participar en recaudación y asistir a las ceremonias de reconocimiento.

Sigue las actualizaciones de redes sociales en Facebook y Twitter.

Continuó enviando un correo electrónico de los padres los boletines diarios o semanales

		<p>Aumento de la comunicación tecnológica. Utiliza el sitio nivel y distrito amplia "marcador automático" y auto-texto para informar a los padres de eventos.</p> <p>Cabo suceso informativo "Dinero para la Universidad" un sábado para los padres.</p> <p>Noche de padres de primer año.</p> <p>Celebrada la noche de padres de 6to grado para padres de estudiantes de la escuela CK</p>							
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 651 233 727">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 651 556 727">LEA amplia/todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 727 556 792"> _ Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 792 556 1068"> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	LEA amplia/todas las escuelas	_ Todos		O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<p>_ Todos</p> <hr/> <p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	LEA amplia/todas las escuelas								
_ Todos									
O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)									
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>									

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Distrito Escolar Unificado de Orland está comprometida con todas las áreas de éxito de los estudiantes incluyendo social bienestar emocional, creando un ambiente escolar seguro y en general la escuela clima		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: LEA amplia/ todas las escuelas		Subgrupos de Alumnos Aplicables:	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Disminución de la tasa de suspensión o expulsión por 3%	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	Final 14/15 OUSD suspensión o expulsión no tarifas todavía disponible. Tasa de suspensión de 13/14 = 7.8 Tasa de expulsión de 13/14 = 0.2 Tasa de suspensión de 8.9 de 12/13 cayó a 7.8 en 13/14. Tasa de expulsión se mantuvo constante entre 2012-2014	
Año del LCAP:				
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales		
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados		
Todos los estudiantes tengan acceso a personal de apoyo para crisis y apoyo constante	Psicólogo (s) de escuela, consejeros de escuela intermedia y secundaria, servicios psicológicos, servicios de salud 0000: Unrestricted LCFF	Contrató Dr. Armand Brett como Director de educación especial. Dr. Brett ayudó a supervisar e intervino directamente en crisis actividades de prevención y reducción de la escalada. Utilizado Condado "Inteligente" equipo de intervención de crisis, cuando los estudiantes exhiben Crisis comportamiento o necesidad de apoyo continuo. El equipo SMART incluye la aplicación de la ley, los trabajadores de la salud mental del Condado y personal de la escuela. Cada sitio desarrollado o revisado su plan de seguridad escolar y tenía aprobado por su consejo escolar en el plazo de Ed código asignado por	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$89,545 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$30,437 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$24,675 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$93,309 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$33,371	

		<p>mandato marzo.</p> <p>Ampliado la posición administrativa en educación alternativa con el título de "coordinador de seguridad de distrito. Responsable de comunicación de nivel de distrito, consistencia entre planes y creación de un rota folios de aula para situaciones de emergencia.</p>							
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 435 233 513">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="233 435 556 513">LEA amplia/ todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 513 556 578"> <input type="checkbox"/> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 578 556 852"> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	LEA amplia/ todas las escuelas	<input type="checkbox"/> Todos		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
Ámbito de Servicio	LEA amplia/ todas las escuelas								
<input type="checkbox"/> Todos									
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)									
<p>Clima escolar positivo y de apoyo para mejorar la participación y desempeño de los estudiantes</p>	<p>Incentivos de asistencia, centros de medios de la escuela, personal, suministros, libros de centro de los medios de comunicación 0000: Unrestricted LCFF 200,000</p> <p>Instructional Materials</p> <p>6000-6999: Capital Outlay</p>	<p>Investigado y adoptado intervención de comportamiento positivo y sistema de apoyo de la oficina de educación del Condado de Placer. Ejecuta 3 sesiones de entrenamiento día completo de PBIS. Equipos de nivel de sitio que consiste en 6-12 miembros cada uno fueron entrenados en cómo crear reglas de la escuela, temas y comportamiento positivo modelos que no sólo tienen claras consecuencias por mal comportamiento, sino también un sistema de fuertes recompensas por buen comportamiento. Se pone énfasis en reglas claras y la formación explícita para los alumnos sobre cómo se comportan bien en lugar de simplemente aplicar las consecuencias negativas por mala conducta. Los equipos de nivel de sitio consisten en los alumnos (6-12), los padres de cada</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$7,200</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,144</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1,636</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$25,000</p>						

		<p>sitio, clasificado personal, profesores y administradores. Nivel adicional que formación programada para 2015 de caída, con posterior formación de nivel II en el curso 2015/16.</p> <p>Continuó manteniendo el período de "Asesor" de estudiante en la high School secundaria. Este período se utiliza para las reuniones uno a uno profesor/alumno para académico y socio-emocional "registrarse" con los estudiantes.</p> <p>Aprobación de la Junta investigado y recibió modificaciones a los requisitos de graduación para todo estudiante de primer año recibieron la clase de "Primer seminario" que pretende conectarse estudiante de primer año de la high School secundaria. Ver meta 2.</p> <p>Continuó celebrando reuniones y acontecimientos escolares K-12 que se conectan a los estudiantes a sus escuelas.</p>	
<p>Ámbito de Servicio</p>		<p>_ Todos</p>	
<p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Específica)</p>		<p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Específica)</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Un aumento de rendimiento estudiantil, acceso de curso y bienestar social/emocional para todos los subgrupos significativos no duplicados.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: LEA amplia /todas las escuelas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Un aumento de 3% en el rendimiento estudiantil en las evaluaciones locales	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	36% de nuestros estudiantes EL aumentaron un nivel (AMA0 1) Nuestra tasa de reclasificación EL creció un 2,2% este año en comparación con el año pasado. Datos de reclasificación EL redefinieron este año a nivel local y en todo el estado debido a la pérdida de los resultados de ELA en el examen estatal STAR
Año del LCAP:			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
Servicios aumentados, gastos u ofrecimiento de apoyo a principiantes del idioma inglés.	Coordinadores de ELD en cada sitio, especialistas de servicios bilingües del distrito, asistentes educacionales, suministros de materiales, desarrollo profesional 0000: Unrestricted Supplemental 577,295.60	En cada sitio escolar se mantuvieron coordinadores de ELD, especialistas de servicios bilingües del distrito y ayudantes de Instrucción. Se proporcionó desarrollo profesional para coordinadores de ELD. Se mantuvo el # existente de secciones para ELD. Se proporcionó tiempo de liberación para que los maestros y coordinadores de ELD según fue necesario para la prueba CELDT y la coordinación entre los sitios escolares.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$106,675
	0000: Unrestricted Title I		3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$91,417
	3000-3999: Employee Benefits Title III		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$460 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$73

<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>LEA amplia/todas las escuelas</p>		<p>__ Todos</p>	
<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>			<p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>Logro estudiantil creciente, curso de acceso y bienestar social y emocional para todos los estudiantes de educación especial incluyendo pero no limitado a autismo, problemas de aprendizaje específicos y personas con discapacidad intelectual.</p>	<p>Profesores de educación especial, asistentes educacionales, suministros, psicólogos, logopeda</p> <p>0000: Unrestricted 570,000</p> <hr/> <p>7000-7439: Other Outgo 1,600,000</p> <p>0000: Unrestricted LCFF 20,000</p>	<p>Se trajo a un administrador veterano como director interino de educación especial para trabajar en los esfuerzos de cumplimiento (Dr. Brett)</p> <p>Se contrató a una especialista del programa de distrito para dirigir el equipo de educación especial (V.Coats)</p> <p>Se añadió medio maestro de tiempo completo de educación especial en cada uno en Mill Street Escuela Primaria</p> <p>Se añadió medio maestro de tiempo completo en C.K. Price para crear un programa intensivo SPED (NETs)</p> <p>Se proporcionó desarrollo profesional para maestros de educación especial en las siguientes áreas: cumplimiento de datos, nuevos procedimientos de prueba en todo el estado, informe de cuidado de trauma, el enfoque de un corazón nutrido, funcionamiento ejecutivo, autismo, problemas legales, modelos de financiación de la educación especial, respuesta a la intervención.</p> <p>Los artículos abajo no tuvieron gastos adicionales asociados con ellos:</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$24,675</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$89,545</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF \$30,437</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$47,086</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF \$24,254</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$47,086</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF \$24,254</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$8,878</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$17,665</p>	

		<p>Cuestiones de cumplimiento fijado en todos los sitios, incluyendo el número de casos / dotación de personal, asignaciones y recomendaciones iniciales de evaluaciones psico-educativas para las evaluaciones.</p> <p>Reuniones verticales del equipo de educación especial se llevaron a cabo una vez al mes</p> <p>Se edificó una fuerte relación entre el equipo de educación especial y el equipo del desarrollo del idioma Inglés.</p> <p>El director de educación especial y la especialista del programa analizaron el modelo de servicio para la educación especial del distrito entero y completaron en profundidad/integral un informe sobre todas las escuelas en relación con el cumplimiento y recomendaciones.</p> <p>La especialista del programa de educación especial del distrito asiste a reuniones administrativas del condado para edificar una relación entre los programas regionales y los de OUSD.</p> <p>La especialista del programa del distrito y el nuevo jefe de negocios crearon por primera vez en la historia de OUSD un presupuesto que funciona para la educación especial. Este incluyó el control de posición y especifica las directrices presupuestarias</p> <p>Los maestros de la educación especial y la especialista del programa investigaron el plan de estudios específico para estudiantes con discapacidades.</p>	
--	--	---	--

<p>Ámbito de Servicio LEA amplia/ todas las escuelas</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Students with Disability</p>	<p>Servicios aumentados, gastos u ofrecimiento de apoyo para estudiantes socio-económicamente desventajados.</p> <p>Profesores de intervención en la escuela Mill Street y Fairview, desarrollo profesional ayudantes instruccionales, materiales/insumos,</p> <p>0000: Unrestricted Supplemental 410,000</p> <p>Program Improvement 3000-3999: Employee Benefits Title II</p> <p>Teacher Quality 4000-4999: Books And Supplies Title II</p> <p>Principal Training 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Continuación de Servicios Educativos Suplementarios (SES - tutoría gratuita) para todos los estudiantes Título 1 que califican.</p> <p>Se añadió SES para 16 estudiantes temporalmente adoptivos</p> <p>Se continuo proporcionando noches parentales de información pertinente a Título I para padres de estudiantes Título 1 que califican.</p> <p>Hired two LCFF funded Intervention teachers + aide time for struggling K-5 students at Mill Street and Fairview Schools.</p> <p>Se contrató a dos maestros de Intervención con fondos LCFF + tiempo de ayudante de Instrucción para estudiantes K-5 que esten batallando en las escuelas Mill Street y Fairview.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$98,109</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Concentration \$3,203</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$90,092</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF \$46,732</p>
<p>Ámbito de Servicio LEA amplia/ todas las escuelas</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>	
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p>			

<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Students with Disability		Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			
Mayores servicios, gastos, o la oferta de apoyo a los estudiantes Socio - económicamente desfavorecidas	Crear un enlace "jóvenes de crianza" de cada escuela para ayudar a facilitar el éxito de los jóvenes en ese sitio 0000: Unrestricted Supplemental <hr/> 0000: Unrestricted LCFF	Nombrado recién asignado administrador de la educación alternativa como coordinador juvenil adoptivo del distrito e identificado como coordinador juvenil adoptivo a nivel cinco del sitio, uno para cada sitio escolar y uno para educación alternativa. Proporcionar tiempo de sustituir para que coordinadores juvenil adoptivos puedan aconsejar e interactuar con jóvenes de cada escuela. Proporcionar tiempo de sustituir y paga adicional para los coordinadores juvenil adoptivos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$93,309 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Concentration \$33,371 <hr/> 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration \$1250 <hr/> 3000-3999: Employee Benefits Concentration \$198		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>LEA amplia/ todas las escuelas</td> </tr> </table> <hr/> _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	Ámbito de Servicio	LEA amplia/ todas las escuelas		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
Ámbito de Servicio	LEA amplia/ todas las escuelas				
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?					

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:	<u>\$3,610,410</u>
Los fondos de subvenciones suplementarias y concentración apoyarán los seis objetivos LCAP del Distrito Escolar Unificado de Orland. Fondos suplementarios, Concentración, y otros fondos del distrito serán utilizados para:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar más apoyo estudiantes con dificultades, incluyendo pero no limitado a la juventud temporalmente adoptiva, estudiantes EL y estudiantes de bajos ingresos (2 adicionales maestros de intervención y el tiempo de ayudante) 2. Proporcione más apoyo a estudiantes ELD (secciones adicionales 6-8, más acceso de curso electivos 9-12, ampliación de los servicios para los estudiantes EL con IEPs) 3. Proporcionar más consejería de salud mental, social y emocional y apoyo a los estudiantes, incluyendo pero no limitado a la juventud temporalmente adoptiva, los estudiantes EL y estudiantes de bajos ingresos (La creación de la nueva División de Apoyo Estudiantil , la adición de 2 consejeros y 1 psych / consejero) 4. Proporcionar más apoyo a estudiantes de educación especial, incluyendo la juventud temporalmente adoptiva, estudiantes EL y los de bajos ingresos (el tiempo de ayudante, reforma de SPED FTE en OHS, PD para la administración, personal, padres) 5. Ampliar la oferta de cursos de Carreras de Educación Técnica (CTE) (Psicología, terminología médica, venta al por menor) 6. Ampliar las oportunidades de estudiantes en noveno grado para que se conecten a su escuela (Creación del nuevo curso seminario de primer año) 7. Actualización de los cursos requeridos del noveno grado - Reemplazar Tecnología/Geografía de la investigación/Eventos actuales/Tecnología/Geografía 8. Ampliar las ofertas electivas en los grados 6-8 (STEAM - Ciencia, Tecnología, Arte y Matemáticas}, Salud, Tecnología, Periodismo, Anuario) 9. Ampliar las oportunidades para que los estudiantes de grados K-12 se conecten a su escuela y sean productivos dentro de la clase y en las zonas comunes (Intervención y Soporte Positivo del Comportamiento -PBIS) 10. Continuar y ampliar los apoyos para la juventud temporalmente adoptiva (mantener enlaces juveniles adoptivos (FYLs), tiempo adicional de liberación para FYLs para la intervención de crisis/apoyo, PD para FYLs y el coordinador FY del distrito, presupuesto para acontecimientos/celebraciones) 11. Implementar una nueva evaluación de todo el distrito y un sistema de seguimiento del progreso estudiantil (Illuminate) 12. Crear clases más pequeñas K-3 13. Ampliar los recursos tecnológicos de distrito, sitio escolar y salón 14. Continuar proporcionando apoyo a la juventud temporalmente adoptiva, estudiantes ELD y Título I en entornos alternativos como estudio independiente, la escuela de continuación y CDS 	

B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

22.1	%	
8		

El aumento general de la financiación de los subgrupos no duplicados se compone de aumentos en los gastos y los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de EL y un aumento de servicios juveniles adoptivos. Con el fin de dar apoyo a estos estudiantes, OUSD hará lo siguiente:

1. Proporcionar más apoyo estudiantes con dificultades, incluyendo pero no limitado a la juventud temporalmente adoptiva, estudiantes EL y estudiantes de bajos ingresos (2 adicionales maestros de intervención y el tiempo de ayudante)
2. Proporcionar más apoyo a estudiantes ELD (secciones adicionales 6-8, más acceso de curso electivos 9-12, ampliación de los servicios para los estudiantes EL con IEPs)
3. Proporcionar más consejería de salud mental, social y emocional y apoyo a los estudiantes, incluyendo pero no limitado a la juventud temporalmente adoptiva, los estudiantes EL y estudiantes de bajos ingresos (La creación de la nueva División de Apoyo Estudiantil , la adición de 2 consejeros y 1 psych / consejero)
4. Proporcionar más apoyo a estudiantes de educación especial, incluyendo la juventud temporalmente adoptiva, estudiantes EL y los de bajos ingresos (el tiempo de ayudante, reforma de SPED FTE en OHS, PD para la administración, personal, padres)
5. Ampliar la oferta de cursos de Carreras de Educación Técnica (CTE) (Psicología, terminología médica, venta al por menor)
6. Ampliar las oportunidades de estudiantes en noveno grado para que se conecten a su escuela (Creación del nuevo curso seminario de primer año)
7. Actualización de los cursos requeridos del noveno grado - Reemplazar Tecnología/Geografía de la investigación/Eventos actuales/Tecnología/Geografía
8. Ampliar las ofertas electivas en los grados 6-8 (STEAM - Ciencia, Tecnología, Arte y Matemáticas}, Salud, Tecnología, Periodismo, Anuario)
9. Ampliar las oportunidades para que los estudiantes de grados K-12 se conecten a su escuela y sean productivos dentro de la clase y en las zonas comunes (Intervención y Soporte Positivo del Comportamiento -PBIS)
10. Continuar y ampliar los apoyos para la juventud temporalmente adoptiva (mantener enlaces juveniles adoptivos (FYLs), tiempo adicional de liberación para FYLs para la intervención de crisis/apoyo, PD para FYLs y el coordinador FY del distrito, presupuesto para acontecimientos/celebraciones)
11. Implementar una nueva evaluación de todo el distrito y un sistema de seguimiento del progreso estudiantil (Illuminate)
12. Crear clases más pequeñas K-3
13. Ampliar los recursos tecnológicos de distrito, sitio escolar y salón
14. Continuar proporcionando apoyo a la juventud temporalmente adoptiva, estudiantes ELD y Título I en entornos alternativos como estudio independiente, la escuela de continuación y CDS

Los servicios aumentados y/o mejorados totales para la juventud temporalmente adoptiva, los estudiantes EL y de bajos ingresos igualan o exceden los fondos suplementales / fondos de concentración recibidos por el distrito.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Sección 4: Resumen de gastos

Gastos totales por fuente financiera						
Fuente financiera	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
Todos las fuentes financieras	4,573,477.60	5,802,734.17	12,977,891.59	11,982,467.68	11,096,583.00	36,056,942.27
	0.00	0.00	18,000.00	0.00	62,000.00	80,000.00
Concentration	0.00	131,331.00	153,540.59	7,016.00	7,648.00	168,204.59
LCFF	3,174,682.00	5,170,512.17	6,467,084.00	6,714,647.00	6,806,334.00	19,988,065.00
Other	151,500.00	56,821.00	2,137,337.00	2,199,575.00	1,214,790.00	5,551,702.00
Supplemental	987,295.60	344,327.00	3,687,576.00	2,538,772.68	2,875,565.00	9,101,913.68
Title I	0.00	98,309.00	431,941.00	445,371.00	90,000.00	967,312.00
Title II	260,000.00	0.00	76,413.00	77,086.00	34,046.00	187,545.00
Title III	0.00	1,434.00	6,000.00	0.00	6,200.00	12,200.00

Gastos totales por tipo de objeto						
Tipo de objeto	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
Todos los tipos de gastos	4,311,977.60	5,802,734.17	12,977,891.59	11,982,467.68	11,096,583.00	36,056,942.27
0000: Unrestricted	4,161,977.60	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	0.00	1,437,881.00	7,604,720.00	7,095,054.00	6,432,662.00	21,132,436.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	0.00	1,355,290.00	279,405.00	285,645.25	217,566.00	782,616.25
3000-3999: Employee Benefits	0.00	1,448,652.17	3,531,550.59	3,470,817.43	2,977,655.00	9,980,023.02
4000-4999: Books And Supplies	0.00	1,052,837.00	1,048,016.00	900,651.00	984,500.00	2,933,167.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	0.00	419,607.00	309,000.00	195,100.00	314,200.00	818,300.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	0.00	49,675.00	35,200.00	35,200.00	0.00	70,400.00
5900: Communications	0.00	1,434.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	0.00	37,358.00	170,000.00	0.00	170,000.00	340,000.00
7000-7439: Other Outgo	150,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
Todos los tipos de objetos	Todas las fuentes financieras	4,311,977.60	5,802,734.17	12,977,891.59	11,982,467.68	11,096,583.00	36,056,942.27
0000: Unrestricted	LCFF	3,174,682.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0000: Unrestricted	Supplemental	987,295.60	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Concentration	0.00	94,559.00	3,000.00	3,000.00	3,000.00	9,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	0.00	1,252,770.00	4,498,477.00	4,584,367.00	4,676,054.00	13,758,898.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	0.00	0.00	851,039.00	859,390.00	241,975.00	1,952,404.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	0.00	90,552.00	1,984,625.00	1,376,067.00	1,483,633.00	4,844,325.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	0.00	0.00	232,579.00	237,230.00	0.00	469,809.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II	0.00	0.00	35,000.00	35,000.00	28,000.00	98,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Concentration	0.00	0.00	72,209.00	0.00	0.00	72,209.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	0.00	1,248,615.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	32,559.00	32,559.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	0.00	106,675.00	207,196.00	285,645.25	185,007.00	677,848.25
3000-3999: Employee Benefits	Concentration	0.00	33,569.00	55,331.59	0.00	648.00	55,979.59
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	0.00	1,276,861.17	1,968,607.00	2,130,280.00	2,130,280.00	6,229,167.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	0.00	0.00	410,610.00	441,550.00	9,756.00	861,916.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	0.00	138,222.00	981,427.00	773,960.43	830,925.00	2,586,312.43
3000-3999: Employee Benefits	Title I	0.00	0.00	109,362.00	118,141.00	0.00	227,503.00
3000-3999: Employee Benefits	Title II	0.00	0.00	6,213.00	6,886.00	6,046.00	19,145.00
4000-4999: Books And Supplies		0.00	0.00	18,000.00	0.00	0.00	18,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Concentration	0.00	0.00	500.00	1,516.00	1,500.00	3,516.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	0.00	1,052,637.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00	0.00	873,688.00	896,635.00	905,500.00	2,675,823.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	0.00	0.00	155,828.00	2,500.00	77,500.00	235,828.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	0.00	200.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		0.00	0.00	0.00	0.00	62,000.00	62,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Concentration	0.00	3,203.00	22,500.00	2,500.00	2,500.00	27,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	0.00	289,954.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	0.00	19,463.00	2,000.00	2,000.00	25,000.00	29,000.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	Actualización Anual Presupuestado	Actualización Anual Actual	Año 1	Año 2	Año 3	Total Año 1-3
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	0.00	8,878.00	188,500.00	100,600.00	128,500.00	417,600.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	0.00	98,109.00	90,000.00	90,000.00	90,000.00	270,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	0.00	0.00	6,000.00	0.00	6,200.00	12,200.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	0.00	49,675.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II	0.00	0.00	35,200.00	35,200.00	0.00	70,400.00
5900: Communications	Title III	0.00	1,434.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Other	0.00	37,358.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental	0.00	0.00	170,000.00	0.00	170,000.00	340,000.00
7000-7439: Other Outgo	Other	150,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

- (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]